

# ŠKOLSKI KURIKUL 2023./2024. OSNOVNA ŠKOLA SLAVKA KOLARA GAJEVO 2, KRAVARSKO



Na temelju članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Slavka Kolara u Kravarskom, Školski odbor na sjednici održanoj 03. listopada 2023. godine u Kravarskom, a nakon rasprave Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi Školski Kurikul za školsku godinu 2023./2024:

**PREDSJEDNIK ŠK. ODBORA**

Petar Brnjilović, prof.

**RAVNATELJ ŠKOLE**

Nikola Tonković, dipl.uč.

KLASA: 602-02/23-03/01

URBROJ: 238-17-23-23-1

U Kravarskom, 03. listopada 2023. godine

1.	UVOD .....	3
1.1	Opće vrijednosti .....	3
1.2	Ne toleriramo nasilje .....	3
1.3	Naša postignuća .....	3
1.4	Međusobni odnosi .....	3
1.5	Učenje i poučavanje .....	4
1.6	Odgajni ciljevi .....	4
1.7	Suradnja .....	4
1.8	Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete .....	4
1.9	Učeničke kompetencije .....	5
1.10	Načela ili vrijednosna uporišta .....	6
2.	IZBORNA NASTAVA .....	7
	RAZREDNA NASTAVA .....	29
3.	DOPUNSKA NASTAVA .....	33
4.	DODATNA NASTAVA .....	46
5.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	53
6.	PROJEKTI / NATJECANJA / TEMATSKI DANI .....	60
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	75
	PREDMETNA NASTAVA .....	103
8.	IZBORNA NASTAVA .....	108
9.	DOPUNSKA NASTAVA .....	117
10.	DODATNA NASTAVA .....	126
11.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	131
12.	PROJEKTI / NATJECANJA / TEMATSKI DANI .....	139
13.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	163

## 1. UVOD

### 1.1 Opće vrijednosti

- Naša škola je škola za sve učenike
- Poštujemo jedni druge.

### 1.2 Ne toleriramo nasilje.

- Vrijedno radimo i odgovorni smo.
- Težimo odgojno obrazovnoj izvrsnosti
- Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
- Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
- Cijenimo i potičemo suradnji sa roditeljima, a naglasak stavljamo na osobni kontakt

### 1.3 Naša postignuća

- Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
- Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate na natjecanjima za sportaše, robotičare, jezičare, likovno i dramsko stvaralaštvo i uspješni smo u organizaciji javnih manifestacija.
- Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.
- Imamo status škole s nultom tolerancijom na nasilje i zbog toga pomažemo učenicima, roditeljima i djelatnicima usvojiti tehnike kvalitetne komunikacije
- Sudjelujemo svake godine u brojnim e-Twining projektima za koje smo nagrađeni e-Twiningovom oznakom kvalitete
- Izrazito se ponosimo našim školskim vrtom i prektičnom nastavom koja se u njemu i uz njega održava
- Uz školski vrt, djeluje vrlo uspješno i naša školska zadruga „Brežan“ koju smo uspješno revitalizirali te smo primjećeni na svim važnijim smotrama
- Zalažemo se za restituciju i suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.
- Uspješno smo integrirali u redovnu nastavu učenike sa raznim teškoćama te pružamo pedagošku podršku učenicima i roditeljima u što uspješnijem praćenju nastavnih sadržaja
- Potičemo stručno usavršavanje svih naših djelatnika radi unaprijeđenja kvalitete odgojno obrazovnog procesa

### 1.4 Međusobni odnosi

- Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja.
- Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
- Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
- Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti.
- Vodimo brigu o potrebama drugih.
- Naša su vrata i srca uvijek otvorena roditeljima koje prihvaćamo kao ravnopravne sudionike u radu i aktivne sukreatore školskih programa i aktivnosti.

### *1.5 Učenje i poučavanje*

- Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cijeloživotno učenje.
- Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim i jednostavnim.
- Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
- Želimo učenje radi znanja, a ne učenje radi ocjene.
- Potičemo učenike na razvoj radnih navika.
- Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
- Trudimo se osvremeniti nastavu uvođenjem digitalne tehnologije, no ne zaboravljajući tradicijske vrijednosti i vještine te tako pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja.

### *1.6 Odgojni ciljevi*

- Promicanje općih ljudskih vrijednosti
- Poštovanje integriteta svakog čovjeka
- Razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih
- Promicanje vrijednosti obitelji
- Promicanje vrijednosti rada
- Razvijanje poduzetničkog duha
- Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje
- Promicanje tolerancije i poštovanje različitosti
- Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

### *1.7 Suradnja*

- S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
- Lokalna zajednica je osnivač i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.
- Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva

### *1.8 Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete*

- Opći cilj nacionalnoga kurikuluma ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnoga školskog i nastavnog kurikuluma.
- Oni izražavaju usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo ospozobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.
- Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrjednovanje stupnja njihove razvijenosti.

### *1.9 Učeničke kompetencije*

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima).
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama).
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije).
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje.
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema.
- razvijene kreativne sposobnosti.
- osposobljenost za samoorganizirano učenje.
- razvijene socijalne kompetencije.
- poznavanje ljudskih prava i prava djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje.
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
- razvijena temeljna znanja i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda.
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih.
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša.
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život.
- razvijena poduzetnička kompetencija.
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju.
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

*1.10 Načela ili vrijednosna uporišta*

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje jednako u svim dijelovima Republike Hrvatske).
- umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.
- jednakost obrazovnih prilika za sve.
- važnost obaveznog općeg obrazovanja.
- uključenost svih učenika bez diskriminacije.
- poštivanje ljudskih prava te prava djece.
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
- kompetentnost i profesionalna etika.
- znanstvena utemeljenost kurikula.
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja).
- autonomija škole.
- pedagoški i školski pluralizam.
- europska dimenzija obrazovanja.
- cjeloživotno učenje obrazovanje, odgoj i ospozobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

Sudionici u izradi, provođenju i vrednovanju školskog kurikuluma su roditelji i/ili skrbnici učenika naše škole.

Njihova je uloga u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih s odgojno-obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja.

## 2. IZBORNA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	1.MŠ i 1.DH
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudi i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D.1.3.Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	<p>Održivi razvoj:odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2. Građanski odgoj i obrazovanje:goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. Osobni i socijalni razvoj:osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2.osr C 1.3. osr C 1.4. Zdravlje:B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C Poduzetništvo: pod B 1.2. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</p>
NOSITELJ:	Marija Klarić,učiteljica vjeronauka

<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i uočavati probleme i praktično radit
<b>NAPOMENE:</b> troškovi osim tekućih nisu predviđeni 2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	2.MŠ i 2.DH
Vjeronauk	
<b>ISHODI:</b>  Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje,	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto s drugim u zajednici Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Zdravlje: zdr B.1.1./A. Razlikuje primjeren od neprimjerenog ponašanja Učiti kako učiti: uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje Samo vrednovanje: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje li uspješno riješio zadatak ili naučio.

misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.  
 Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu  
 OŠ KV C.2.1.  
 Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.  
 OŠ KV C.2.2.  
 Učenik otkriva kako vrijednosti priateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.  
 OŠ KV C.2.3.  
 Učenik prepoznaće i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.  
 Domena D: Crkva u svijetu  
 OŠ KV D.2.1.  
 Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i suočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.  
 OŠ KV D.2.2.  
 Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

#### NOSITELJ:

Marija Klarić, učiteljica vjeronauka

#### NAČINI VREDNOVANJA:

individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i suočavati probleme i praktično raditi

#### NAPOMENE:

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
 2 sata tjedno po odjeljenju

#### AKTIVNOST:

*Izborna nastava*

#### RAZRED:

3.MŠ i 3.DH

Vjeronauk	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaće i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisinost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT
<b>NOSITELJ:</b>	Marija Klarić, učiteljica vjeronauka
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost  
usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati  
likovno se izražavati  
glazbeno se i pokretom izražavati  
molitveno – meditativno – glazbeno se i  
uočavati probleme i praktično radit

#### NAPOMENE:

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	4.MŠ i 4.DH
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu            OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznae dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje            ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).            OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i            objašnjava njihovu poruku.            OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznae različite načine čovjekova traganja za Bogom i            postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana            OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje            objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao            čudesno biće i Božja slika.            OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i            naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima.            OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja            Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p>	<p>Održivi razvoj            odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.            odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisinost.            odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.            odr C.2.3 Prepoznae važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.            Osobni i socijalni razvoj            osr A2.1 Razvija sliku o sebi.            osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.            osr C.2.2 Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.            osr C.3.3 Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.            Zdravlje            B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.            B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.            Građaski odgoj i obrazovanje            goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.            goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.            goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p>

<p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu  OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.  OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.  OŠ KV C.4.3. Učenik prepozna i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepozna i objašnjava djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepozna temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>	<p>Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</p>
<p><b>NOSITELJ:</b> Marija Klarić, učiteljica vjeronauka</p>	
<p><b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja</p>	
<p><b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i uočavati probleme i praktično raditi</p>	
<p><b>NAPOMENE:</b> troškovi osim tekućih nisu predviđeni 2 sata tjedno po odjeljenju</p>	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	5. MŠ

Vjerouauk	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV B.5.3. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.	Domena A: Ljudska prava goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Domena B: Demokracija goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Domena C: Društvena zajednica goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Domena C : Povezanost odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje međuvisnosti. o dr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije naokoliš i ljudi. Domena D: Djelovanje o dr B.2.1. Objavljuje da djelovanje ima posljedice i rezultate. o dr B.2.2. Prepozna primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanja lokalnu zajednicu. o dr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Domena E: Dobrobit o dr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. o dr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. o dr C.2.3. Prepozna važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Ja Domena A: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Domena B: osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Ja i drugi osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Domena C: Ja i društvo osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>NOSITELJ:</b>	
Marija Klarić, učiteljica vjerouauka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja	

**NAČIN REALIZACIJE (opis):**

izraditi plakat na zadatu temu i prezentirati  
likovno se izražavati  
glazbeno se i pokretom izražavati  
molitveno – meditativno – glazbeno se i  
uočavati probleme i praktično radit

**NAPOMENE:**

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	6.MŠ
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih unovo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremenopraćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.4. Razvija radne navike. ODRŽIVI RAZVOJ B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>UPORABA IKT-A A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p>ZDRAVLJE B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p>
NOSITELJ:	
Marija Klarić, učiteljica vjeronauka	
NAČINI VREDNOVANJA:	

individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost  
usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati  
likovno se izražavati  
glazbeno se i pokretom izražavati  
molitveno – meditativno – glazbeno se i  
uočavati probleme i praktično radit

#### NAPOMENE:

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	7. MŠ
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>DOMENA A: ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEM NAUMU OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznae povjesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznae književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>DOMENA B: RIJEĆ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života</p>	<p>UČITI KAKO UČITI A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih unovo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanjuciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremenopraćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.3.Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>UPORABA IKT-A B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnomokružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranjeideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije</p>

<p>nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p><b>DOMENA C: KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU</b> OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p><b>DOMENA D: CRKVA U SVIJETU</b> OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	<p>strukture.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p><b>I OBRAZOVANJE</b></p> <p>A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promišlja ljudska prava.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
<b>NOSITELJ:</b> Marija Klarić, učiteljica vjeroučenja	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> izraditi plakat na zadatu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i uočavati probleme i praktično raditi	
<b>NAPOMENE:</b>	

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	8.MŠ
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu            OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.            OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznae kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika            OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana            OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu            OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznae i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju            OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.            OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u</p>	<p>Domena A: Ljudska prava goo A.3.1.            Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2.            Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Domena B: Demokracija            goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Domena C: Društvena zajednica            goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i radaškole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt A.3.1.            Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.            ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B. domena:            Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnomokružju.            ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnomokružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uzučiteljevu pomoć složeno</p>

<p>suvremenome društvu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>	<p>pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Marija Klarić, učiteljica vjeronomjenskih predmeta	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost	
usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnog sadržaja	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
izraditi plakat na zadatu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i uočavati probleme i praktično radit	
<b>NAPOMENE:</b>	
troškovi osim tekućih nisu predviđeni	
2 sata tjedno po odjeljenju	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izborna nastava	1. KOZ
Vjeronomjenski predmeti	
ISHODI:	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu  OŠ KV A.1.1  Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenom  e.  OŠ KV A.1.2  Učenik prepozna je da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana  OŠ KV B.1.1.  Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama.  OŠ KV B.1.2.  Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepozna njegovo djelovanje među ljudima.  OŠ KV B.1.3.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu  OŠ KV C.1.1.  Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opruštanja za život u zajednici.  OŠ KV C.1.2.  Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepozna školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu  OŠ KV D.1.1.  Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.  OŠ KV D.1.2.  Učenik prepozna crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.  OŠ KV D.1.3.Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	<p>Održivi razvoj:odr A.1.1., odr A.1.2., odr. B 1.1.,odr C.1.2.  Građanski odgoj i obrazovanje:goo A.1.1. goo A 1.2. goo C 1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. Osobni i socijalni razvoj:osr A 1.1. osr A 1.2. osr A 1.3. osr B 1.1. osr B 1.2. osr. B 1.3. osr C 1.2.osr C 1.3. osr C 1.4. Zdravlje:B.1.1.A , B 1.2. B, B 1.3.A, B 1.2.C  Poduzetništvo: pod B 1.2.  Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme</p>
---	---

#### NOSITELJ:

Mato Lešić,učitelj vjeronauka

#### NAČINI VREDNOVANJA:

individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i uočavati probleme i praktično raditi

#### NAPOMENE:

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izborna nastava</i>	2. KOZ
Vjeronauk	
<p>ISHODI:</p> <p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.2.1 Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2 Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske tekstove. OŠ KV A.2.3. Učenik prepozna i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepozna Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.. OŠ KV C.2.3. Učenik prepozna i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>Održivi razvoj: odr A.1.1. Prepoznae svoje mjesto s drugia u zajednici Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Zdravlje: zdr B.1.1./A. Razlikuje primjeren od neprimjerenog ponašanja Učiti kako učiti: uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje Samo vrednovanje: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenju je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p>

OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	
<b>NOSITELJ:</b> Mato Lešić, učitelj vjeronauka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu osobni doprinos radu i kreativnosti usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje snalaženje i povezivanje nastavnog sadržaja	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavti molitveno – meditativno uočavati probleme i praktično raditi	
<b>NAPOMENE:</b> troškovi osim tekućih nisu predviđeni 2 sata tjedno po odjeljenju	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	3. KOZ
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.3.1 Učenik prepoznaće i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2 Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sama sebe u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Građanski odgoj i obrazovanje gooo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada

<p>sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.  Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu  OŠ KV C.3.1.</p> <p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između</p> <p>Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.  OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu  OŠ KV D.3.1.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.  OŠ KV D.3.2.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove drugih religija u svom okruženju.</p>	<p>škole.  Zdravlje  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  Sva očekivanja teme Učiti kako učiti i teme Uporaba IKT</p>
---	--

<b>NOSITELJ:</b>
Mato Lešić, učitelj vjeronauka
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu osobni doprinos radu i kreativnosti usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje snalaženje i povezivanje nastavnog sadržaja
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Izraditi plakat na zadatu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno uočavati probleme i praktično raditi
<b>NAPOMENE:</b>
troškovi osim tekućih nisu predviđeni 2 sata tjedno po odjeljenju

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izborna nastava	4. KOZ
Vjeronauk	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaće dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet	Održivi razvoj: odr A.1.1.Prepoznaće svoje mjesto s drugim u zajednici Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.1. Razvija sliku o sebi

<p>(okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik priповijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaće različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaće i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaće djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Zdravlje: zdr B.1.1./A. Razlikuje primjer od neprimjerenog ponašanja Učiti kako učiti: uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje Samo vrednovanje: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenju je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p>
--	--

#### NOSITELJ:

Mato Lešić, učitelj vjeronauka

#### NAČINI VREDNOVANJA:

Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu osobni doprinos radu i kreativnosti usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje snalaženje i povezivanje nastavnog sadržaja
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Izraditi plakat na zadatu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavti molitveno – meditativno uočavati probleme i praktično raditi
<b>NAPOMENE:</b> troškovi osim tekućih nisu predviđeni 2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izborna nastava</i>	4. r MŠ, 4. r PŠ DH, 4. r PŠ KOZ
Izborna nastava njemačkog jezika	
ISHODI:	OEĆEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:
<p>Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili fazu.</p> <p>Učenik prepoznaže i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaže sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>Učenik prepoznaže i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jezik</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Samovrednovanje / samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. D.2.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja</p>

	<p>koncentracije i motivacije.D.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.Informacijska i komunikacijska tehnologijaA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ZdravljeB.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.C.2.1.C Prepoznaće opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	Damir Matošević – učitelj njemačkoga jezika
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	- Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Održavanje nastave u školi. Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>-izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu</li> <li>-razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)</li> <li>-upoznati se s kulturom zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>-osvjećivati i uspoređivati razlike u hrvatskom životu i u životu zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>-primjenjivati različite strategije učenja i uporabe jezika</li> </ul>
<b>NAPOMENE:</b>	Izborna nastava njemačkog održava se tijekom nastavne godine prema školskom rasporedu po dva sata tjedno (godišnje 70 sati).

<b>AKTIVNOST:</b> Izborna nastava  <b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</b>	<b>RAZRED:</b> 1.-4. r M.Š. 1.-4. r KOZ 1.-4. r DH
<b>ISHODI:</b>  Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i računalneprograme. Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija (IKT). Prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu. Razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe. Djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup udaljenim informacijama za komuniciranje na daljinu. Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. Prepoznavati digitalnu tehnologiju te razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Rješavati jednostavne logičke zadatke te pratiti slijed koraka za izvršavanje istih. Uz podršku učiteljice vrlo jednostavnim radnjama izrađivati digitalne sadržaje. Pažljivo i odgovorno se koristiti IKT-om i štititi svoje podatke.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  Upotreba IKT-a: primjena osnovnih komunikacijskih pravila u digitanom okružju. Odgovorno služenje programima i uređajima. MPT Zdravlje: Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
<b>NOSITELJ:</b> Marina Žugaj, učiteljica informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost. Voditi bilješke, pratiti napredovanje, interaktivne lekcije i zadaci.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Putem redovite nastave u informatičkoj učionici (individualni i grupni rad).	
<b>NAPOMENE:</b> 2 sata (blok sat) tijekom školske godine	

# KURIKUL

# RAZREDNE

# NASTAVE



# RAZREDNA NASTAVA

## IZBORNA NASTAVA:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Izborna nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	4. razred
Izborna nastava iz Vjeronomuške znanosti	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	1 – 4 razred MŠ
Izborna nastava iz Vjeronomuške znanosti	Mato Lešić	Tijekom cijele godine	1 – 4 razred KOZ
Izborna nastava iz Informatike	Marina Žugaj	Tijekom cijele godine	1-4 razred MŠ, KOZ, DH

## DOPUNSKA NASTAVA:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	Renata Kolarec Ivančica Strgar Marta Ceković Nevenka Boršić Zrinka Ceković Dijana Boršić	Tijekom cijele godine	4. razred
Dopunska nastava iz Matematike	Renata Kolarec Ivančica Strgar Marta Ceković Nevenka Boršić Zrinka Ceković Dijana Boršić Danijela Ivančić Vesna Fabijanov	Tijekom cijele godine	1.-4.. razred
Dopunska nastava iz Engleskog jezika	Jelena Hećimović Rak	Tijekom cijele godine	KO 4.r DH

## DODATNA NASTAVA:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika	Renata Kolarec Ivančica Strgar	Tijekom cijele godine	1.-4. razred
Dodatna nastava iz Matematike	Renata Kolarec Ivančica Strgar Marta Ceković Nevenka Boršić Zrinka Ceković Dijana Boršić Danijela Ivančić Vesna Fabijanov	Tijekom cijele godine	1.-4. razred

Dodatna nastava iz Engleskog jezika	Jelena Hećimović Rak	Tijekom cijele godine	4.r MŠ
Dodatna nastava iz Informatike	Marina Žugaj	Tijekom cijele godine	KO 1. i 2.r KOZ KO 3. i 4.r DH

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Kreativna skupina	Jelena Hećimović Rak	Tijekom cijele godine	3.r MŠ
Ekološka grupa	Ivančica Strgar	Tijekom cijele godine	4.r MŠ
Mala čitaonica	Marta Ceković	Tijekom cijele godine	1.r MŠ
Dramsko-recitatorska grupa	Nevenka Boršić	Tijekom cijele godine	2..r MŠ
Kreativna skupina	Zrinka Ceković	Tijekom cijele godine	KO3.i4.r DH
Likovna skupina	Dijana Boršić	Tijekom cijele godine	KO 1.i2. r DH
Mali stvaraoci	Danijela Ivančić	Tijekom cijele godine	KO 3. i 4. r KOZ
Mali stvaraoci	Vesna Fabijanov	Tijekom cijele godine	KO 1.i2. r KOZ
Karitativna grupa	Mato Lešić		

### PROJEKTI / NATJECANJA / TEMATSKI DANI:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Dani jabuka, Dani zdrave hrane	Marta Ceković	Listopad	1.
Dan ružičastih majica	Marta Ceković	Veljača	1. – 8.
100. dan škole	Marta Ceković	Veljača	1 .
Priopovijedaonica bajki	Iva Kovačević	Svibanj	1. – 4.
Festival znanosti	Iva Kovačević	Listopad	1. – 8.
Večer matematike	Vesna Cundeković	Studeni	1. – 8.
Božićna likovna radionica	Renata Kolarec Tajana Brnić	Studeni	1. – 8.
Na putu dobrote	Renata Kolarec	Tijekom školske godine	3.r MŠ
Božić . Božićna i novogodišnja čestitka	Nevenka Boršić	Prosinac	2.r MŠ
Priopovijedaonica bajki	Iva Kovačević	Svibanj	1.r – 4.r
Festival znanosti	Iva Kovačević	Listopad	1.r -4.r
Večer matematike	Vesna Cundeković	Studeni	1.r -4r
Božićna likovna radionica	Renata Kolarec Tajana Brnić	Studeni	1.r -4r
CAP – preventivni program	Iva Kovačević	Studeni	3.r
Dan planeta Zemlje	Ivančica Strgar	Travanj	4.r MŠ
Svi Sveti	Ivančica Strgar	Studeni	4.r MŠ
Božić	Ivančica Strgar	Prosinac	4.r MŠ
Uskrs	Ivančica Strgar	Travanj	4.r MŠ
Majčin dan	Ivančica Strgar	Svibanj	4.r MŠ
Dan sjećanja na Vukovar	Marta Ceković	Studeni	1.r MŠ
Sveti Nikola	Marta Ceković	Prosinac	1.r MŠ
Fašnik	Marta Ceković	Veljača	1.r MŠ
Valentinovo	Marta Ceković	Veljača	1.r MŠ

Pozdrav proljeću	Marta Ceković	Ožujak	1.r. MŠ
Međunarodni dan volontera	Danijela Ivančić	prosinac	KO 3.i 4. KOZ
Svjetski dan izumitelja	Danijela Ivančić	studen	KO 3.i 4. KOZ
Dan oralnog zdravlja	Danijela Ivančić	ožujak	KO 3.i 4. KOZ
Čajanka s tetom Julijom	Zrinka Ceković Dijana Boršić	Tijekom nastavne godine	PŠ DH
Moj grad i ja prijatelja dva	Zrinka Ceković	Tijekom nastavne godine	KO 3. i 4 r DH
Erasmus+ Štiteći šumu učimo štititi sebe	Iva Kovačević Renata Kolarec	Tijekom školske godine	1.-8.r

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Europski školski Sportski dan	Marta Ceković	Rujan	1.r MŠ
Posjet kinu	Marta Ceković	Prosinac	1.r MŠ
Posjet kazalištu	Marta Ceković	Travanj	1.r MŠ
Ivanina kuća bajki	Marta Ceković	Svibanj	1.r MŠ
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka	Marta Ceković	Listopad	1.r MŠ
Posjet kinu	Nevenka Boršić	Prosinac	2..r.MŠ
Pozdrav jeseni	Nevenka Boršić	Rujan	2.r. MŠ
Pozdrav proljeću	Nevenka Boršić	Ožujak	2..r. MŠ
Posjet kazalištu	Nevenka Boršić	Ožujak/Travanj	2..r. MŠ
Dani jabuka	Nevenka Boršić	listopad	2..r.MŠ
Ivanina kuća bajki	Nevenka Boršić	Lipanj	2..r MŠ
Europski školski sportski dan	Nevenka Boršić	Rujan / listopad	2..r MŠ
Snalazimo se u prostoru	Renata Kolarec	Rujan	3.r MŠ
Europski školski sportski dan	Renata Kolarec	Rujan	3.r MŠ
Upoznajemo zavičaj i baštinu	Renata Kolarec	Listopad	3.r. MŠ
Gospodarstvo zavičaja - posjet tvornica parketa	Renata Kolarec	Studen	3.r. MŠ
Posjet kinu	Renata Kolarec	Prosinac	3.r. MŠ
Posjet muzeju Turopolja i interpretacijskom centru u Velikoj Gorici	Renata Kolarec	Siječanj/veljača	3.r. MŠ
Posjet kazalištu	Renata Kolarec	Travanj	3.r. MŠ
Ivanina kuća bajki	Renata Kolarec	Svibanj	3.r. MŠ
Europski školski Sportski dan	Ivančica Strgar	Rujan / listopad	4.r MŠ
Posjet Kazalištu	Ivančica Strgar	Prosinac	4..r MŠ
Posjet kinu	Ivančica Strgar	Travanj	4.r MŠ
Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata	Ivančica Strgar	18.11.2023.	4.r MŠ

Izlet	Ivančica Strgar	Svibanj	4..r MŠ
Škola u prirodi	Ivančica Strgar	Lipanj	4.r MŠ
Europski školski Sportski dan	Dijana Boršić	Rujan	KO 1. i 2 r DH
Dan planeta Zemlje	Dijana Boršić	Travanj	KO 1. i 2 r DH
Posjet kinu i kazalistu	Dijana Boršić	1-2 puta godišnje	KO 1. i 2. r DH
Posjet Ogulinu	Dijana Boršić	Svibanj	KO 1. i 2 r DH
Pozdrav Jeseni	Dijana Boršić	Listopad	KO 1. i 2 r DH
Pozdrav proljeću	Dijana Boršić	Travanj	KO 1. i 2 r DH
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka	Dijana Boršić	Listopad	1.i 2. r DH
Snalazimo se u prostoru	Zrinka Ceković	Rujan	3.r PŠ DH
Europski školski Sportski dan	Zrinka Ceković	Rujan	3. i 4.r. DH
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka	Zrinka Ceković	Listopad	3. i 4.r. DH
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	Zrinka Ceković	18.11.2021.	3. i 4.r. DH
Posjet kinu	Zrinka Ceković	Prosinac	3. i 4.r. DH
Posjet kazalištu	Zrinka Ceković	Travanj	3. i 4.r. DH
Izlet	Zrinka Ceković	Svibanj/lipanj	3. i 4.r. DH
Posjet muzeju (kulturna ustanova)	Zrinka Ceković	tijekom šk.god.	3. i 4.r. DH
Škola u prirodi	Zrinka Ceković	Lipanj	4.r. DH
Obilazak grada Zagreba	Zrinka Ceković	Travanj	3.i 4.r. DH
Europski školski Sportski dan	Vesna Fabijanov	Rujan	KO 1.i2. r KOZ
Sigurnost u prometu	Vesna Fabijanov	rujan	KO 1.i2. r KOZ
Školska knjižnica	Vesna Fabijanov	listopad	KO 1.i2. r KOZ
Posjet kinu	Vesna Fabijanov	Prosinac	KO 1.i2. r KOZ
Ivanina kuća bajki	Vesna Fabijanov	Svibanj	KO 1.i2. r KOZ
Kazalište	Vesna Fabijanov	travanj	KO 1.i2. r KOZ
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka	Vesna Fabijanov	Listopad	KO 1.i2. r KOZ
Škola u prirodi	Danijela Ivančić	Lipanj	KO 3. i 4 r KOZ
Europski školski Sportski dan	Danijela Ivančić	Rujan / listopad	KO 3. i 4 r KOZ
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka	Danijela Ivančić	Listopad	KO 3.i 4. r KOZ
Ivanina kuća bajki-Ogulin	Danijela Ivančić	svibanja	KO 3. i 4. r KOZ
Posjet kinu	Danijela Ivančić	Prosinac	KO 3. i 4 r KOZ
Kazalište	Danijela Ivančić	Travanj	KO 3. i 4 r KOZ

### 3. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST: <i>Dopunska nastava</i>	RAZRED: 2. MŠ
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ostvarenost svih odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikuluma Matematika za 2. razred prema individualnim sposobnostima i mogućnostima učenika. Pomoć i podrška učenicima kako bi postigli što višu razinu ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda do kraja nastavne godine.	
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Primjena strategija učenja I rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. Samovrednovanje / samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.	
NOSITELJ: Nevenka Boršić, učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA: Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	
NAČIN REALIZACIJE (opis): Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici koji pokazuju interes za matematikom i koji pokazuju dobru ovlađanost matematičkim sadržajima. Priprenuti zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.	
NAPOMENE: Tijekom šk. god. (17 sati).	

AKTIVNOST: Dopunska nastava	RAZRED: 2.MŠ
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>Ostvarenost svih odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikuluma Hrvatski jezik za 2. razred prema individualnim sposobnostima i mogućnostima učenika. Pomoć i podrška učenicima kako bi postigli što višu razinu ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda do kraja nastavne godine.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1.Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2.Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3.Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku D.1.2.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---

#### NOSITELJ:

Nevenka Boršić, učiteljica razredne nastave

#### NAČINI VREDNOVANJA:

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

Individualizirani pristup i rad s učenikom kako bi ostvario višu razinu ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda predmeta i višu razinu ostvarenosti ishoda aktivnosti.

#### NAPOMENE:

Tijekom šk. god. (18 sati).

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	1.MŠ
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>	<p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike. uku A.1.1.1.Upravljanje informacija Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.3.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
NOSITELJ:	Marta Ceković, učiteljica
NAČINI VREDNOVANJA:	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoći u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Učenici koji će imati poteškoća u savladavanju sadržaja će imati mogućnost da sadržaje koje teže usvajaju svladaju na dopunskoj nastavi. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
NAPOMENE:	Tijekom školske godine 18 sati.

AKTIVNOST:	RAZRED:
------------	---------

Dopunska nastava	1.MŠ
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p>	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike. uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1.1. Planiranje / Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.3.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
NOSITELJ:	Marta Ceković, učiteljica
NAČINI VREDNOVANJA:	Praćenje razine ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikuluma Hrvatskog jezika. Vrednovanje kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Individualizirani pristup i rad s učenikom kako bi ostvario višu razinu ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda predmeta i višu razinu ostvarenosti ishoda aktivnosti.
NAPOMENE:	Tijekom školske godine 17 sati.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	3.MŠ
Dopunska nastava Hrvatski jezik	
CILJEVI/ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>- ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda prema kurikulumu Hrvatski jezik za 3. razred</p> <p>- razvijati temeljne jezične vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja</p> <p>- te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku</p> <p>-stvara pisane i govorne tekstove</p> <p>- razvija aktivan rječnik, stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem</p>	-očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti (2. ciklus)
NOSITELJ:	
Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Realizirati dopunsku nastavu u školi prema rasporedu.	
NAPOMENE:	
Tijekom šk. god. 18 sati.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	3. MŠ
Dopunska nastava Matematika	
ISHODI/CILJEVI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>- ostvariti odgojno-obrazovne ishode prema kurikulumu Matematika za 3.razred</p> <p>- razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema</p> <p>- primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom izražavanju</p> <p>- usvojena temeljna matematička znanja, sposobnosti i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti (2. ciklus)</li> </ul>

<b>NOSITELJ:</b> Renata Kolarec, učiteljica 3. r.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje</li><li>• vrednovanje kao učenje</li></ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Realizirati dopunsku nastavu u školi prema rasporedu.	
<b>NAPOMENE:</b> 17 sati tijekom školske godine prema rasporedu.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	4.MŠ
Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ostvarenost svih odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikuluma Hrvatski jezik za 4. razred prema individualnim sposobnostima i mogućnostima učenika. Pomoći i podrška učenicima kako bi postigli što višu razinu ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda do kraja nastavne godine.	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava problem u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>Uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima,</p> <p>uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NOSITELJ:	Ivančica Strgar, učiteljica razredne nastave
NAČINI VREDNOVANJA:	Praćenje razine ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikuluma Hrvatskog jezika. Vrednovanje kroz redovnu nastavu Hrvatskog jezika.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Individualizirani pristup i rad s učenikom kako bi ostvario višu razinu ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda predmeta i višu razinu ostvarenosti ishoda aktivnosti.
NAPOMENE:	ijekTom šk. god. (18 sati).

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	4.MŠ
Dopunska nastava MATEMATIKA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ostvarenost svih odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikuluma Matematika za 4. razred prema individualnim sposobnostima i mogućnostima učenika. Pomoć i podrška učenicima kako bi postigli što višu razinu ostvarenosti odgojno – obrazovnih ishoda do kraja nastavne godine.	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava problem u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje I napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>Uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NOSITELJ:	Ivančica Strgar učiteljica razredne nastave
NAČINI VREDNOVANJA:	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebatи pomoći u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Učenici koji će imati poteškoća u savladavanju sadržaja će imati mogućnost da sadržaje koje teže usvajaju svladaju na dopunskoj nastavi. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.
NAPOMENE:	Tijekom šk. god. (17 sati).

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	1. r. DH
Dopunska nastava Matematika	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>	
<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku B.1.3.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. Uku B.1.4.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoćuku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Dijana Boršić	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Uspješno riješeni radni listići i zadaci.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Igrati matematičke igre.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom šk. god. Troškova nema.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	2. r. DH
Dopunska nastava Matematika	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku B.1.3.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. Uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje jeli uspješno riješio zadatak ili naučio. <span style="float: right;">Na</span> zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoćuku <span style="float: right;">A.1.1.1. Upravljanje informacijama.</span> Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. <span style="float: right;">ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</span></p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Dijana Boršić	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Uspješno riješeni radni listići i zadaci.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.	
Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.	
Igrati matematičke igre.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom šk. god. Troškova nema.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	3. i 4.r.
Dopunska nastava Matematika	DH
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>ostvariti odgojno-obrazovne ishode prema kurikulumu Matematika za 3. i 4. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema</li> <li>- primjeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju</li> <li>- usvojena temeljna matematička znanja, sposobnosti i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu</li> </ul>	<p>očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti (2. ciklus)</p>
<b>NOSITELJ:</b> Zrinka Ceković	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. Igrati matematičke igre.	
<b>NAPOMENE:</b> Nastava se održava u kombinaciji 35 sati godišnje.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	4.r DH
Dopunska nastava Engleski jezik	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
A.3.2.Povezuje govoreni i pisani oblik slova    A.3.5.Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim rijećima oponašajući engleski sustav glasova. A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.	C.3.1.Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika. C.3.2.Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika. C.3.3.Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika
<b>NOSITELJ:</b> Jelena Hećimović Rak, učiteljica engleskog jezika	

<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Voditi bilješke, pratiti napredak i vrednovati kroz redovnu nastavu
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici uvježbavaju sadržaje i samostalno rješavaju zadatke

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	1.i 2. KOZ
Matematika	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuduje te matematičkim jezikom, prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku B.1.3. 3.Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. Uku B.1.4. 4.Samovrednovanje/s amoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

<b>NOSITELJ:</b>
Vesna Fabijanov,
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Voditi bilješke, pratiti napredak i vrednovati kroz redovnu nastavu.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima
<b>NAPOMENE:</b>
Tijekom školske godine.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	KO 3. i 4 r
Matematika	

ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti odgojno-obrazovne ishode prema kurikulumu Matematika za 3. i 4. razred</li> <li>- razvijati sposobnosti i vještine rješavanja matematičkih problema</li> <li>- primjeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju</li> <li>- usvojena temeljna matematička znanja, sposobnosti i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu</li> </ul>	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku B.1.3. 3.Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. Uku B.1.4. 4.Samovrednovanje/s amoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
<b>NOSITELJ:</b>	
Danijela Ivančić, dipl.uč.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Voditi bilješke, pratiti napredak i vrednovati kroz redovnu nastavu.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom školske godine.	

#### 4. DODATNA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	1.MŠ
Dodatna nastava Matematika	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaće i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>	
<p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike. uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1.1.</p> <p>Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.3.3.</p> <p>Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	
NOSITELJ:	
Marta Ceković, učiteljica	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Ospособiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Uspješno riješeni radni listići i zadaci. Igrati matematičke igre.	
NAPOMENE:	
35 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dodatna nastava	3. MŠ
Dodatna nastava Hrvatski jezik	
<b>ISHODI/CILJEVI</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovlađava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</li> <li>• čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li> <li>• stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik</li> <li>• stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih tekstova</li> <li>• razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> <li>• razvija vlastiti jezično-kulturni identitet</li> <li>• izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti</li> </ul>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Renata Kolarec, učiteljica 3.r.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Provođenje dodatne nastave u školi u navedenom terminu.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom školske godine prema rasporedu..	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dodatna nastava	4.MŠ
Dodatna nastava MATEMATIKA	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predocavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. ` Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja). Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirk namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...)	osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja I rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje process učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<b>NOSITELJ:</b>	
Ivančica Strgar, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje kroz analize rade, matematičke igre i kvizove znanja, rješavanje radnih listića.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Aktivno sudjelovanje i rješavanje kreativnih i stvaralačkih zadataka, realizacija planiranih postignuća.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom školske godine (35 sati).	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	2.r. DH
Dodatna nastava Matematika	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.3.1.</p> <p>Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ A.3.5.</p> <p>Izvodi više računskih operacija i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnom i obiteljskome životu</p> <p>uku B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.4.</p> <p>Razvija radne navike.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>osr A.2.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>goo B.2.2.</p> <p>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
--	---

#### NOSITELJ:

Dijana Boršić, učiteljica 2..razreda

#### NAČINI VREDNOVANJA:

Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanjima i matematičkim projektima (nacionalnim i međunarodnim).

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

Uspješno riješeni radni listići i zadaci.

#### NAPOMENE:

Tijekom šk. god. Troškova nema.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dodatna nastava	2. DH
<b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKA</b>	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p>osr A.1.4.Razvija radne navike. uku A.2.1. Upravljanje informacija uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ikt D.3.2. Učenik rješava probleme služeći se digitalnom tehnologijom. Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i računalne programe. Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija. Ospozobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. Prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu. Razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe. Djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup udaljenim informacijama te za komuniciranje na daljinu.</p>	<p>uku A.1.1.1.Upravljanje informacija Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Upotreba IKT-a: primjena osnovnih komunikacijskih pravila u digitom okružju. Odgovorno služenje programima i uređajima.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Marina Žugaj, učiteljica informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Rješavanje radnih listića, online kvizova i zadataka.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Dodatna nastava provodit će se jednom tjekom nastavne godine. Pratit će se učenikova motivacija i interesi sa svrhom ostvarivanja dodatnih sadržaja.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Dodatna nastava provodit će se jednom tjekom nastavne godine.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dodatna nastava	3.i 4r. DH
Dodatna nastava Matematika	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<b>NOSITELJ:</b>	
Zrinka Ceković, učiteljica 3. i 4.razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre i sudjelovati u natjecanjima i matematičkim projektima (nacionalnim i međunarodnim).
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Uspješno riješeni radni lističi i zadaci.
<b>NAPOMENE:</b> Tijekom šk. god. Troškova nema. Dodatna nastava je definirana razrednim GIK-om.

<b>AKTIVNOST:</b> Dodatna nastava  Matematika	<b>RAZRED:</b> KO 3. i 4 r
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	A.1.2. 2. Primjena strategij učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
<b>NOSITELJ:</b> Danijela Ivančić, dipl.uč.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje kroz analize rada, matematičke igre i kvizove znanja. Rješavanje radnih listića.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Aktivno sudjelovanje i rješavanje kreativnih i stvaralačkih zadataka, realizacija planiranih postignuća.	
<b>NAPOMENE:</b> Tijekom školske godine.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dodatna nastava Dodatna nastava iz engleskog jezika	3. i 4.r. Kozjača
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
A.4.5. Učenik govori kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Učenik sudjeluje kratkome i jednostavnom razgovoru pozante tematike. B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljima ciljanoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulture podudarnosti. C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadatcima.	C.1.1 Sudjeluje u zajedničnom radu u razredu. A.1.1. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoog ponašanja. A.1.2. Razvija svoje potencijale A.1.2. Uz učiteljevu pomoć koristi se odabranim uređajima i programima.
<b>NOSITELJ:</b>	Jelena Hećimović Rak, učiteljica engleskog jezika
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	Vođenje bilješki, igre, izrada plakata, rad na digitalnim sadržajima, fotografiranje, sudjelovanje u školskim priredbama recitacijama i pjesmama na engleskom jeziku.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Dodatna nastava realizirat će se zadavanjem dodatnih sadržaja tijekom redovne nastave (proširivanjem tema, izrada plakata i portfolia te postavljanjem dodatnih aktivnosti on-line putem školske stranice (Wordwall, Quizziz, Kahoot).
<b>NAPOMENE:</b>	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvannastavna aktivnost	KO 3.i 4. R
Mali stvaraoci	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
PID ošA.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju OŠ.LKA.1.1.Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovim izražavanjem	OdrA.1.3.Uočava povezanost između prirode zdravog života osr.C.1.3. Pridonosi skupini odr B.1.2.Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom uku.B.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
<b>NOSITELJ:</b>	
Danijela Ivančić, dipl.uč.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Voditi bilješke i pratiti napredovanje, razredna izložba, uređenje interijera škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Izrada prigodnih predmeta, poklona, suradnja s karitativnim skupinama i u humanitarnim akcijama, uređivanje interijera škole prigodnim izložbama.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom školske godine.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvannastavna aktivnost	2. MŠ
Dramsko-recitatorska skupina	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Učenik čita i recitira pjesmice i igrokaze interpretativno. Pazi na vrednote govornog jezika - interpunkcije, akcent, pauzu... U igrokazima zna prilagoditi boju i ton glasa ulozi te primjereni koristi geste i mimiku. Sudjeluje u izboru pjesmica i igrokaza te u prilagodbu tekstova za izvođenje na pozornici. Sudjeluje u uređenju pozornice ; izradi rekvizita. Bolje upoznaje književnost i razvija ljubav prema njoj.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepoznae svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini UČITI KAKO UČITI uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>NOSITELJ:</b>	

Nevenka Boršić, učiteljica razredne nastave
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, poticajno vrednovanje učiteljice
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Učenici aktivno sudjeluju u radu dramsko recitatorske skupine, nastupaju na priredbama, gostovanjima
<b>NAPOMENE:</b> Tijekom šk. godine, troškova nema.

<b>AKTIVNOST:</b> Izvannastavna aktivnost  Mali stvaraoci	<b>RAZRED:</b> KO 1. i 2. . R
<b>ISHODI:</b> PID oŠ.A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju OŠ.LKA.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovim izražavanjem	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> OdrA.1.3.Uočava povezanost između prirode zdravog života osr.C.1.3. Pridonosi skupini odr B.1.2.Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom uku.B.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
<b>NOSITELJ:</b> Vesna Fabijanov	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Voditi bilješke i pratiti napredovanje, razredna izložba, uređenje interijera škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Izrada prigodnih predmeta, poklona, suradnja s karitativnim skupinama i u humanitarnim akcijama, uređivanje interijera škole prigodnim izložbama.	
<b>NAPOMENE:</b> Tijekom šk. godine, troškova nema.	

<b>AKTIVNOST:</b> Izvannastavna aktivnost	<b>RAZRED:</b> 1. i 2. r. DH
--	---------------------------------

Likovna skupina	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepozna i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.1.1. Prepozna svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini UČITI KAKO UČITI uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<b>NOSITELJ:</b>	Dijana Boršić, razrednica
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	Likovni radovi, izložbe
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Učenici aktivno sudjeluju u radu likovne skupine.
<b>NAPOMENE:</b>	Tijekom šk. godine, troškova nema.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvannastavna aktivnost	3.i4.r. DH
Kreativna skupina	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
PID. OŠ. B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na pOŠ. HJ. A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ. HJ. A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.	<i>Iz kurikula međupredmetnih tema</i> Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.

PID. OŠ. A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID. OŠ. B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
<b>NOSITELJ:</b>	
Zrinka Čeković, učiteljica 3 i 4.r.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izrada plakata, izložbe u prostoru škole	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Izrada ukrasnih predmeta, likovnih radova od likovnog pribora i predmeta iz prirode ili kućanstva.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom školske godine, troškovi likovnog pribora (snose roditelji)	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvannastavna aktivnost	3.r MŠ
Kreativna skupina	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života i društvenim kontekstom.	C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.1. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1.A. Razlikuje primjerenod neprimjerenog ponašanja. A.1.2. Razvija svoje potencijale
<b>NOSITELJ:</b>	
Jelena Hećimović Rak	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vođenje bilješki, fotografiranje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Izrada različitih ukrasa, čestitki i prigodnih poklona.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Aktivnosti će se provoditi tematski vezano uz pojedina godišnja doba ili blagdane.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvannastavna aktivnost	4.MŠ
Mali ekolozi	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p>PID ošA.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednice u neposrednom okružju</p> <p>PID oš B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu</p> <p>OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite pokazuje likovnim izražavanjem</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Ivančica Strgar, učiteljica 4. razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Voditi bilješke o radu, izrada plakata	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
<p>Promatra promjene u prirodi</p> <p>Održavanje biljaka unutar škole</p> <p>Čišćenje školskog dvorišta</p> <p>Izrada ukrasa za jelku</p> <p>Izrada poklon vrećica i eko igračaka od otpada</p> <p>Dan planeta Zemlje</p>	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom nastavne godine. Nema troškova.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvannastavna aktivnost	1.MŠ
Mala čitaonica	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

<p>OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznae književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
--	---

<p><b>NOSITELJ:</b> Marta Čeković, učiteljica</p>
<p><b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Projektne aktivnosti će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturalnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.</p>
<p><b>NAPOMENE:</b> Tijekom šk. god. 2023./2024.</p>

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvannastavna aktivnost</i>	1. - 4.
Karitativna skupina	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenici će naučiti kako vrijednosti prijateljstva,pomaganja provoditi u životu. Učenici će znati navesti vrednote Božjega kraljevstva kako bi mogli ostvarivati mir,pravdu i ljubav	Učenci će u drugim predmetima(priroda,hrvatski) upoznati uzroke i gladi u pojedinim dijelovima svijeta.
<b>NOSITELJ:</b>	
Mato Lešić,učitelj vjeronauka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Voditi biljške	

Čitanje Biblije  
Skupljanje pomoći(hrane,odjeće) u došašću,korizmi  
Posjet župnom karitasu

**NAPOMENE:**

Tijekom nastavne godine

## 6. PROJEKTI / NATJECANJA / TEMATSKI DANI

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	1. - 4.
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE DAN KRUHA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaće književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznaće važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2.Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NOSITELJ:	
Učiteljice razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje tijekom projektnih aktivnosti.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	

Osmišljavanje i sudjelovanje u različitim projektnim aktivnostima.
<b>NAPOMENE:</b>
Tijekom listopada 2023. godine.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt 100. DAN U ŠKOLI	1.MŠ KO 3. i 4. KOZ
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5.Matematički rasuduje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. PID OŠ A.1.2.Učenik prepoznae važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznae umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznae i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznae književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NOSITELJ:	Marta Ceković, učiteljica Danijela Ivančić, učiteljica
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz razgovor i pomoću izlaznih kartica. Sadržaji, radovi i fotografije projektnih aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
NAPOMENE:	U veljači 2024. godine.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	1.MŠ
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Provesti Dan ružičastih majica kao akciju za prevenciju vršnjačkog nasilja. Izuzetno je važno s djecom razgovarati o svim oblicima nasilja i negativnog ponašanja prema drugima jer oni sami ponekad nisu svjesni da neki oblici njihovog ponašanja spadaju u nasilje ili barem neprimjerene oblike ponašanja. Samostalno i u skupini sudjelovati u različitim aktivnostima i radionicama koje će kod učenika osvijestiti što je to vršnjačko nasilje i koji sve oblici nasilja postoje.</p>	
<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.        odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici        odr C.1.2. Identificira primjere dobrega odnosa prema drugim ljudima.        osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.        osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.        osr C.1.3. Pridonosi skupini.        osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
NOSITELJ:	
Marta Čeković, učiteljica	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz razgovor i pomoću izlaznih kartica. Sadržaji, radovi i fotografije projektnih aktivnosti.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Učenicima, učiteljima i svim ostalim djelatnicima škole koji to žele obući će ružičastu majicu. Zajednički ćemo se fotografirati. Učenicima će biti prikazana prezentacija o događaju koji je uzrokovao obilježavanje Dana ružičastih majica.	
NAPOMENE:	
U veljači 2024. godine.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	2. MŠ
DAN KRUHA, DANI JABUKA, POZDRAV JESENI	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>Upoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice. Razvijat će odgovorno ponašanje prema tradicijskoj baštini i obilježjima vezano uz jabuke koji su dio naše tradicijske baštine.</p> <p>Educirati učenike drugog razreda o važnosti voća u prehrani. Razvijati zdrave prehrambene navike. Poticati promjenu i prihvaćanje ispravnih prehrambenih navika. Unaprijediti znanja učenika o poboljšanju kvalitete života prehranom voćem, posebice jabukama.</p> <p>Osvijestiti odgovornost za očuvanje zdravlja.</p> <p>Jabuka kao simbol, jabuka u pjesmama i slikama, tradicionalni prikaz jabuke (mudrosti, jezični zapisi).</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.2.</p> <p>Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>NOSITELJ:</b> Nevenka Boršić, učiteljica 2. razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje tijekom projektnih aktivnosti. Evaluacija projekta. Sadržaji, radovi i fotografije projektnih aktivnosti, objavljeni na web stranici.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Osmišljavanje i sudjelovanje u različitim projektnim aktivnostima. Provođenje aktivnosti i objava na stranici projekta. Organizirana nastava putem istraživanja. Aktivno uključivanje roditelje. Prezentacija radova.	
<b>NAPOMENE:</b> Tijekom listopada 2023. godine.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	1. - 4.
Pri povjedaonica bajki	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
kritički raspravljati o pozitivnim i negativnim osobinama likova u bajkama, uvježbati izražavanje osobnih stavova i promišljanja bogatiti rječnik osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja ukazivati na neprihvatljivo ponašanje i upućivati na prihvatljivo ponašanje prevenirati neprihvatljivo ponašanje razvijati građansku kulturu učenika	slušati priče razgovarati o emocionalnoj komponenti koju su proživjeli slušajući bajku iznositi svoja mišljenja i stajališta uvažavajući tuđa samostalnim predviđanjem događaja u priči razvijati maštu i bogatiti jezični izraz ukazati na primjerena i neprimjerena ponašanja likova u priči naučeno primijeniti na školske i izvanškolske društvene situacije
<b>NOSITELJ:</b> Sudionici: pedagoginja Iva Kovačević,	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Fotografije s radionica na kojima učenici demonstriraju naučeno, evaluacijski listići
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Oblik: sat razrednika ili sat hrvatskog jezika pripovjedaonica Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja Metode poučavanja (što rade učitelji): pripovjedaju bajku, prate glazbenom pratnjom i produbljuju emocionalni doživljaj, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja
<b>NAPOMENE:</b>
Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 45 minuta

AKTIVNOST:	RAZRED:	
Projekt	1. - 4.	
Festival znanosti		
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
Stjecanje i razvijanje temeljnih znanja i vještina u tehničkim znanostima i STEM području. Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.3.1./A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	
NOSITELJ:	Iva Kovačević, pedagoginja, Josip Gudelj, učitelj tehničke kulture, Renata Kolarec učiteljica, Petar Brnjilović, učitelj biologije, Vesna Cundeković, učiteljica matematike, Udruga TUR-TEH, Udruga Zajednica za kreativni razvoj „Zvirek“, Anastazija Komljenović, knjižničarka	
NAČINI VREDNOVANJA:	Opisno praćenje, natjecanja, smotre	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Učenici izvode radioničke vježbe u učionici škole, U suradnji s roditeljima razvijaju interes za znanost.	
NAPOMENE:	Studenii 2023.. Troškovi su 150 eura	

AKTIVNOST:	RAZRED:	
Tematski dan	2.. MŠ, 4. MŠ,	
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara		
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
PID OS B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima PID OS B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima usvakodnevnom životu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan uodnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo B.2.1.Promiće pravila demokratske zajednice.	
NOSITELJ:		
Nevenka Boršić, učiteljica razredne nastave Ivančica Strgar, učiteljica 4. r.		
NAČINI VREDNOVANJA:		
Crteži, plakati		
NAČIN REALIZACIJE (opis):		
Razgovor, paljenje lampiona		
NAPOMENE:		
18.11.2023.		

AKTIVNOST:	RAZRED:	
PROJEKT	3. MŠ	
NA PUTU DOBROTE		
CILJEVI/ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti kod učenika svijest humanosti i brige za drugoga</li> <li>- uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad</li> <li>- jačati građansku svijest</li> <li>- poticati ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema potrebitima</li> <li>- činiti dobra djela u razrednoj zajednici, školi i lokalnoj zajednici</li> </ul>	odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opću dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
NOSITELJ:		
Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave		

<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
• vrednovanje kao učenje
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osmišljenim aktivnostima činiti dobra djela u razredu, školi, obitelji i zajednici-- uvoditi učenike u volonterski i humanitarni rad</li> <li>organizirati i sudjelovati u volonterskim akcijama</li> <li>činiti dobra djela u razrednoj zajednici, školi i lokalnoj zajednici</li> </ul>
<b>NAPOMENE:</b>

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	2. MŠ
Valentinovo	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>	<p>Osr. A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr. B.2.4.  Suradnički uči i radi u timu. zdr. B.2.2. / B.  Objašnjava pravo na izbor zdr. B.2.2. /  C. Uspoređuje i podržava različitosti. osr. A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>

<b>NOSITELJ:</b>
Nevenka Boršić, učiteljica 2. razreda
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Kviz, likovni radovi.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Kraći prigodni program, izmjena simboličnih poklona s tajnim prijateljem, ples.
<b>NAPOMENE:</b>
Veljača, 2024.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	2.. MŠ

Fašnik, Festival krafni	
<b>ISHODI:</b> OŠ HJ B.2..4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LIK A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>NOSITELJ:</b> Nevenka Boršić, učiteljica 2. razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Izbor najbolje maske, priznanje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Prigodni program, ples pod maskama, degustacija krafni, recitiranje, čašćenje krafnama/fritulama.	
<b>NAPOMENE:</b> Veljača, 2024.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	2. MŠ
Božić, božićna i novogodišnja čestitka	
<b>ISHODI:</b> Učenici će znati objasniti poruke Božića. Znat će prepričati biblijske tekstove o Isusovu rođenju. Izrađivat će božićnu i novogodišnju čestitku.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.
<b>NOSITELJ:</b> Nevenka Boršić, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Čestitke	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Izrada čestitki za Božić i Novu godinu.	
<b>NAPOMENE:</b>	

Prosinac, 2023.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	2. MŠ
Pozdrav proljeću	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ PID B.2.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.            OŠ PID B.2.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>	
<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje u rješavanju problema. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanjakoncentracije i motivacije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>	
NOSITELJ:	Nevenka Boršić, učiteljica 2. razreda
NAČINI VREDNOVANJA:	Fotografija, izrada plakata.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Boravak u prirodi. Izrada plakata na teme: Proljeće i ja, Proljeće u meni.
NAPOMENE:	Ožujak, 2024.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	1.i 2. r DH
Dani kruha	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenici će znati izreći važnost kruha u kršćanskom životu. Znati će izreći povezanost kruha i Tijela Kristova Učenici će opisati crkvena	Prihvata i i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Promiče solidarnost u školi. Aktivno sudjeluje i pridonosi radu škole.

slavlja i njihovu važnost za život. Znati će izreći važnost kruha	
<b>NOSITELJ:</b> Dijana Boršić	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>  Izložba Plakat, izrada peciva	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Razredna svečanost, tematski dan realiziran kroz literarne, likovne radove, nastavu iz prirode i društva.	
<b>NAPOMENE:</b> Listopad.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Preventivni program</i>	3.razred
CAP – Child Assault Prevention - Program prevencije zlostavljanja i napada na djecu putem edukacije učenika i roditelja trećih razreda	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Demonstrirati samoobranu od napada starijeg djeteta, nepoznate osobe i poznate osobe Prepoznati nasilje i potencijalno opasne situacije Uvježbati primjerene reakcije Prepoznati nasilnika, žrtvu i promatrača	Razvija načine asertivne komunikacije. Uvježbava nenasilno rješavanje sukoba.. Učenik iskazuje interes za različita područja međuljudskih odnosa, preuzima odgovornost za svoje ponašanje Suradnički uči i radi u timu.
<b>NOSITELJ:</b> Sudionici: pedagoginja Iva Kovačević, članovi CAP tima Anastazija Komljenović uz podršku udruge roditelja "Korak po korak", učenici	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Fotografije s radionicama na kojima učenici demonstriraju naučeno, evaluacijski listići	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Oblak: sat razrednika-radionica Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja Metode poučavanja (što rade učitelji): biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije	

<b>NAPOMENE:</b> Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 90 minuta i predavanje za roditelje	
--	--

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
PROJEKT  DAN ORALNOG ZDRAVLJA	KO 3. I 4. R KO 1. I 2. KOZ
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš	Građanski odgoj i obrazovanjego C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu
<b>NOSITELJ:</b> Danijela Ivančić, dipl.uč. Vesna Fabijanov	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Likovni, literarni i glazbeni uredci učenika nastavni listići fotografije, plakat.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> RADIONICA	
<b>NAPOMENE:</b> TRAVANJ	

	<b>RAZRED:</b>
Tematski dan  DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA	KO 3. I 4. RAZRED 2.r MŠ KO 1. i 2. KOZ
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatrana prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
<b>NOSITELJ:</b> Danijela Ivančić, dipl.uč. Nevenka Borsić Vesna Fabijanov	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Razgovor s učenicima -fotografije, pano, vanjski suradnik-gost MORHa, kviz.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Slušanje, razgovor, izrada panoa, literarni i likovni rad, intervju ,paljenje lampaša
<b>NAPOMENE:</b>
STUDENI

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	1. - 8.
Božićna likovna radionica za roditelje i učenike	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.2.2.</p> <p>Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.1.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2.</p> <p>Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom</p>	<p>OSR: Učenik razvija komunikacijske kompetencije.B.2.2. Suradnički uči i radi u timu: A.2.3., učenik se koristi njemu poznatim uređajima i programima te IKT-tehnologijom za pretraživanje informacija: A.2.2.,C.2.2.P: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima: A.2.1., B.2.2.UKU: Učenik traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji, izložba, fotografije, članak za mrežnu stranicu škole	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Izrada likovnih radova za estetsko uređenje školskog bora.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vremenik: studeni 2023.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Projekt</i> <b>Čajanka s tetom Juliom</b>	1. - 4. DH
OŠ HJ A.1.1.	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim citateljskim iskustvom.</p>	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacije domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija.Poticanje na dugotrajno čitanje.Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti.Upoznati kulturu isprijanja čaja- čajanka.Naučiti aktivno slušati.Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku.Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slikeo sebi (samopoštovanje)Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija)Poticati kreativnost kod učenika.Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-aŠiriti ljubav prema čitanju i knjigama.Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima.Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena.Probudit i ljubav prema knjizi i pisanoj riječi.Olakšavanje pamćenje važnih pojmoveva, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru.

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima	
<b>NOSITELJ:</b>	
Dijana Boršić, Zrinka Ceković	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom i stranici škole. Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Pričanje priča pomoću slika. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive,	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tijekom nastavne godine 2023./2024.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	3. DH I 4. r DH
Moj grad i ja prijatelja dva	
OŠ HJ A.1.1.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih razlicitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA  Upoznati uži i širi zavičaj s naglaskom na grad u kojem živimo od povijesnog nastanka, položaja,gospodarstva, biljnog i životinjskog svijeta do znamenitih ličnosti i kulturno povijesnog nasljeđa.Upoznati svoje mjesto te njegovo prirodno, povjesno, kulturno i gospodarsko značenje u užem iširem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti, promišljajući njegovu budućnost.Jačati lokalni identitet i domoljublje.Razvijati poduzetničke kompetencije učenika kroz razvoj organizacijske i upravljačke sposobnosti(planiranje, provođenje planova,

	praćenje izvršenja, upravljanje vremenom). Razvijati ekološku svijest.
<b>NOSITELJ:</b> Zrinka Ceković	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	<p>Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta i stranici škole.          Promoviranje aktivnosti putem mogućih izložbi učeničkih likovnih i literarnih radova, moguća suradnja i predstavljanje projekta u lokalnim knjižnicama i časopisu (Žir)          Izrada tematskih plakata, brošura.          Evaluacijski listić učenika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	<p>Suradnja s učiteljima i učenicima koji se uključe u projekt kroz video pozive, posjete          Suradnja s TZ grada, turističkim vodičem.          Upoznavanje plana mjesta te obilazak kulturno povijesnih znamenitosti grada.          Rad s jednostavnim digitalnim alatima. (uporaba IKT-a u nastavi)          Provođenje niza samostalnih istraživačkih zadataka o mjestu/gradu/ županiji.</p>
<b>NAPOMENE:</b>	Tijekom nastavne godine 2023./2024.

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. - 8.
Škola u prirodi	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Obogatiti međusobne odnose u razrednoj zajednici, graditi trajnija prijateljstva. Povezati sadržaji nastavnih predmeta, kao i međupredmetnih tema, primijeniti interdisciplinarni pristup sa svrhom učenja, zabave i rekreativne aktivnosti. Realizirati školu plivanja, posjetiti kulturne ustanove, kao i druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti škole.	Ostvariti zdravstvene, pedagoške i spoznajne ciljeve nastave izvan učionice i mesta stanovanja. Proširiti, produbiti i provjeriti stečena znanja i iskustva osmišljenom igrom, razvijati osjećaj i svijest opotrebi zaštite sredine te ljubavi prema prirodnim i društvenim vrednotama.
NOSITELJ:	
Učiteljice 4. razreda	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Formativno vrednovanje	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Provode se sve aktivnosti iz kurikuluma predviđene za taj tjedan.	
NAPOMENE:	
4 dana u lipnju 2024. troškovnik Oko 150 eura.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	2. MŠ
POZDRAV PROLJEĆU	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu PID OŠ B.1.1. opisuje vremenske prilike PID OŠ B.1.1. povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjeranjima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke	zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.1.33. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi	C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
<b>NOSITELJ:</b> Nevenka Boršić	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici. Razgovorom učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi. Likovno, literarno i glazbeno stvaralaštvo i izričaj učenika nakon izvanučioničke nastave. Fotografije.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Boravak i aktivnosti u prirodi.	
<b>NAPOMENE:</b> U ožujku 2024. godine.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	2. MŠ
EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvoditi prirodne načine gibanja i sudjelovati u motoričkim igrama. Primjenjivati tolerantno, sportsko ponašanje i navijanje. Poštivati pravila i pravilno odlučivanje. Upravljati svojim emocijama.	zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
<b>NOSITELJ:</b> Nevenka Boršić, učiteljica 2. razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Samovrednovanje, evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Organizirane školske sportske igre na otvorenom s jasno postavljenim pravilima i tijekom.
<b>NAPOMENE:</b> rujan/listopad 2023.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	2. MŠ
POZDRAV JESENI	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo i donosi jednostavne zaključke.	osr - C 1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.
NOSITELJ:	
Nevenka Boršić, učiteljica 2. razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici Razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Boravak u prirodi. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Rujan 2023.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvanučionička nastava</i>	2. MŠ
POSJET KAZALIŠTU	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NOSITELJ:	
Učiteljice razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Analiza i samovrednovanje na idućem nastavnom satu.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Posjet kulturnoj ustanovi i gledanje kazališne predstave.	
NAPOMENE:	
Travanj 2024. Trošak oko 10 eura	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvanučionička nastava</i>	2. MŠ
POSJET KINU	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NOSITELJ:	
Učiteljice razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	

Izražavanje dojma tijekom razgovora i samoprocjena.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Posjet kinu, interpretacija I vrednovanje na idućem nastavnom satu.
<b>NAPOMENE:</b> Prosinac 2023. Trošak oko 10 eura

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvanučionička nastava</i>	2. MŠ
JEDNODNEVNI IZLET: IVANINA KUĆA BAJKI	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Radom izvan škole poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualne sposobnosti.	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1.1.Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>NOSITELJ:</b>	
Učiteljice razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Evaluacija i samovrednovanje na idućem nastavnom satu.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	

Posjet Ivaninoj kući bajke uz edukativni razgled i stručno predavanje.
--

<b>NAPOMENE:</b>
------------------

Lipanj 2024. Troškovi oko 20 eura.
---------------------------------------

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	4. MŠ,
DAN PLANETA ZEMLJE	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
NOSITELJ:	
Ivančica Strgar učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Plakat	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Slušanje tekstova o planeti Zemlji, likovno izražavanje: ideje o očuvanju planete	
NAPOMENE:	
Travanj 2024...troškova nema	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	4.MŠ

Posjet kazalištu	
<b>ISHODI:</b> OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. osr A.2.2. Upravljaemocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobnepotencijale.
<b>NOSITELJ:</b> Ivančica Strgarć, učiteljica 4.. razreda.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Izražavanje doživljaja učenika	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Gledanje kazališne predstave.	
<b>NAPOMENE:</b> Prosinac, 2023.	

<b>AKTIVNOST:</b> Izvanučionička nastava Posjet kinu	<b>RAZRED:</b> 4. MŠ
<b>ISHODI:</b> OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. osr A.2.2. Upravljaemocijama i ponašanjem.osr A.2.3. Razvija osobnepotencijale
<b>NOSITELJ:</b> Ivančica Strgar, učiteljica 4. razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Izražavanje doživljaja učenika	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Gledanje kino predstave	
<b>NAPOMENE:</b>	

Travanj 2024.

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</i>	3. MŠ
POSJET KINU/KAZALIŠTU	
CILJEVI/ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.            OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje</p>	
<p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.            uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.            osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.            osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	
NOSITELJ:	
Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
- formativno vrednovanje	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Posjet kulturnim ustanovama i gledanje projekcije i predstave.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</i>	3. MŠ
SNALAŽENJE U PROSTORU	

ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	pikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
NOSITELJ:	
Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje u neposrednoj stvarnosti</li> </ul>	
NAPOMENE:	

AKTIVNOST:	RAZRED:
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	3. MŠ
POSJET MUZEJU TUROPOLJA	
CILJEVI/ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
- upoznati kulturnu ustanovu muzej i interpretacijski centar te nove tehnologije  - upoznati muzejske zbirke i na taj način proširiti spoznaje o prošlosti zavičaja	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati ulogu, utjecaj i važnost zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</li> <li>- razvijati sposobnost učenja u različitim okruženjima i situacijama</li> <li>- poticati i razvijati vještina suradnje i timskog rada</li> </ul>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet kulturnoj ustanovi Muzeju Turopolja i interpretacijskom centru u Velikoj Gorici</li> </ul>	

AKTIVNOST:	RAZRED:
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	3. MŠ
POSJET TVORNICI PARKETA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
<b>NOSITELJ:</b>	

Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje</li> </ul>

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</i>	3. MŠ
IUpoznavanje zavičaja i tradicijske baštine	
CILJEVI/ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>- upoznati prirodna obilježja zavičaja (brežuljkastog I nizinskog dijela)</p> <p>- upoznati način očuvanja baštine</p> <p>- upoznati ulogu, utjecaj i važnost zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>- poticati i razvijati vještina suradnje i timskog rada sudjelovanjem u edukativnim radionicama</p> <p>-aktivno sudjelovanje učenika</p>	
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	
<b>NOSITELJ:</b>	
Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje u neposrednoj stvarnosti</li> </ul>	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN	4. MŠ
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvoditi prirodne načine gibanja i sudjelovati u motoričkim igrama. Primjenjivati tolerantno, sportsko ponašanje i navijanje. Poštivati pravila i pravilno odlučivanje. Upravljati svojim emocijama.	zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
NOSITELJ:	
Ivančica Strgar, učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Samovrednovanje, evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za web stranicu škole.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Organizirane školske sportske igre na otvorenom s jasno postavljenim pravilima i tijekom.	
NAPOMENE:	
rujan 2023.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	4. MŠ
Obilazak grada Zagreba	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te	uku. A.2.1. – uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku. A.2.4. – razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban

<p>pripowieda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>B.4.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1.</p> <p>Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.</p>	<p>je usporediti različite ideje osr. B.2.4. – suradnički uči i radi u timu osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Ivančica Strgar, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izrada plakata, kviz znanja. Fotografije, pisani uratci učenika i pisano izvješće o realizaciji.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet Zagrebu, obilazak znamenitosti Posjet Zagrebu i obilazak važnih kulturno-povijesnih spomenika u središtu Zagreba.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Travanj, 2024.	

	<b>RAZRED:</b>
<i>Izvanučionička nastava</i>	4.MŠ
POSJET KAZALIŠTU	
ISHODI:	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenje i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
<b>NOSITELJ:</b>	
Učiteljice razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Analiza i samovrednovanje na idućem nastavnom satu.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet kulturnoj ustanovi i gledanje kazališne predstave.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Travanj 2024.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	4. MŠ
JEDNODNEVNI IZLET N	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Radom izvan škole poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualne sposobnosti.	
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	
NOSITELJ:	
Učiteljice razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Evaluacija i samovrednovanje na idućem nastavnom satu.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Posjet kulturno-povijesnoj znamenitosti.	
NAPOMENE:	
Lipanj 2024.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1.i 2. r DH
Promet	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>PID OŠ A.1.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>zdr.C.1.1.A Opisuje kako se oprezno isigurno kretati od kuće do škole osr C.1.1.Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
<p><b>NOSITELJ:</b></p> <p>Dijana Boršić</p>	
<p><b>NAČINI VREDNOVANJA:</b></p> <p>Vrednovanje kroz redovnu nastavu, analiza riješenog, igre. Samovrednovanje svojih postignuća. Učenici/učenice procjenjuju stečena znanja i vještine pomoću izlaznih kartica. Procjena realizacije odgojno-obrazovnih ishoda pomoću pitanja.</p>	
<p><b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b></p> <p>Izlazak iz učionice, u blizini škole na prometnicu. Upoznati prometna pravila i prometne znakove za sigurno kretanje od kuće do škole.</p>	
<p><b>NAPOMENE:</b></p> <p>U rujnu 2023.</p>	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvaničionička nastava	1. i 2.r. DH
POZDRAV JESENI	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Prepoznaće promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenjima. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, prepoznaće uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju,	osr - C 1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.

objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo i donosi jednostavne zaključke.	
<b>NOSITELJ:</b>	
Dijana Boršić	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici Razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Boravak u prirodi. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Rujan 2023.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. i 2.r. DH
Posjet kinu i kazalištu	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/cita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/cita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu A.1.4.3. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.4.4.Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepozna i uvažava različitosti.
<b>NOSITELJ:</b>	

Dijana Boršić
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Lističi, crteži, dramatizacija, plakat
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Posjet kinu/kazalištu i gledanje kino/kazališne predstave.
<b>NAPOMENE:</b>
1-2 puta tijekom školske godine, trošak oko 8 EUR

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. i 2.r. DH
JEDNODNEVNI IZLET-Ogulin	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.1.1.Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
NOSITELJ:	
Dijana Boršić, razrednica	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izložbe, fotografiranje, pisano izvješće	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet	
<b>NAPOMENE:</b>	
-	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	3.i 4.r. DH
POZDRAV JESENI POZDRAV PROLJEĆU	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela	. osr - C 1.3. Pridonosi skupini.osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.goo - C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razreduku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.
--	--

**NOSITELJ:**

Zrinka Čeković, učiteljica 3. i 4.r.

**NAČINI VREDNOVANJA:**

Vrednovanje iznošenja i prezentacije zaključaka o izvanučioničkoj nastavi tijekom ponavljanja u učionici Razgovorom u krugu učenik vrednuje provedbu, rezultate i svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi

**NAČIN REALIZACIJE (opis):**

Boravak u prirodi. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju

**NAPOMENE:**

-

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	3. i 4.r. DH
ORIJENTACIJA U PROSTORU	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
<b>NOSITELJ:</b> Zrinka Ceković, učiteljica 3. i 4.r.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Učenje u neposrednoj stvarnosti
<b>NAPOMENE:</b>	-

AKTIVNOST:	RAZRED:
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	3. I 4.r. DH
IIZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET ETNO SELU ČIČE	
CILJEVI/ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati prirodna obilježja zavičaja (brežuljkastog I nizinskog dijela)</li> <li>- upoznati način očuvanja baštine</li> <li>- upoznati ulogu, utjecaj i važnost zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</li> <li>- poticati i razvijati vještinu suradnje i timskog rada sudjelovanjem u edukativnim radionicama</li> <li>-aktivno sudjelovanje učenika</li> </ul>	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Nositelj Zrinka Ceković, učiteljica 3.i 4.r.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formativno vrednovanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje u neposrednoj stvarnosti</li> </ul>

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	KO 1. i 2. r
Promet	
<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>zdr.C.1.1.A Opisuje kako se oprezno isigurno kretati od kuće do škole osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
NOSITELJ:	
Vesna Fabijanov, razrednica	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Fotografije, pisani uratci učenika i pisano izvješće o realizaciji.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Posjet Zagrebu i obilazak važnih kulturno-povijesnih spomenika u središtu Zagreba.	
NAPOMENE:	
Posjet ovisi o preporukama i HZJZ i MZO. Troškovi prijevoza učenika.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. i 2. razred Kozjača
Posjet kinu i kazalištu	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.	osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.3. InteresUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Fabijanov, razrednica	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izražavanje doživljaja učenika kroz literarne, likovne ili digitalne sadržaje. Fotografije i pisano izvešće.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave. Posjet kinu i gledanje kino predstave.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Troškovi prijevoza učenika.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. i 2. razred Kozjača
DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA POLODOVE ZEMLJE	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>upoznati prirodna obilježja zavičaja (brežuljkastog I nizinskog dijela)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati način očuvanja baštine</li> <li>- upoznati ulogu, utjecaj i važnost zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</li> <li>- poticati i razvijati vještina suradnje i timskog rada sudjelovanjem u edukativnim radionicama</li> <li>-aktivno sudjelovanje učenika</li> </ul>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>

<b>NOSITELJ:</b> Vesna Fabijanov, razrednica
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Izražavanje doživljaja učenika kroz literarne, likovne ili digitalne sadržaje. Fotografije i pisano izvješće.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
<b>NAPOMENE:</b>

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. i 2. razred Kozjača
JEDNODNEVNI IZLET-Ivanina kuća bajki	
<b>ISHODI:</b> PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima ukupno C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.1.1.Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
<b>NOSITELJ:</b> Vesna Fabijanov, razrednica	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Izložbe, fotografiranje, pisano izvješće	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Posjet	
<b>NAPOMENE:</b> -	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	1. i 2.. KOZ

Europski školski sportski dan.	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.	Zdravljezdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju opisuje svoje obaveze i uloge.Održivi razvojodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciUčiti kako učitiuku D.1.2. 2.Suradnja s drugima
NOSITELJ:	Vesna Fabijanov
NAČINI VREDNOVANJA:	Fotografija, priznanja
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Organizirane školske sportske igre s jasno postavljenim pravilima i tijekom natjecanja.
NAPOMENE:	Rujan

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava	KO 3. i 4. RAZRED
Europski školski sportski dan.	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.	Zdravljezdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju opisuje svoje obaveze i uloge.Održivi razvojodr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajedniciUčiti kako učitiuku D.1.2. 2.Suradnja s drugima
NOSITELJ:	Danijela Ivančić, dipl.uč.
NAČINI VREDNOVANJA:	Fotografija, priznanja
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Organizirane školske sportske igre s jasno postavljenim pravilima i tijekom natjecanja.
NAPOMENE:	Rujan

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvanučionička nastava	KO 3. I 4. RAZRED
POSJET KINU	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.	A.1.4.3. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
<b>NOSITELJ:</b>	
Danijela Ivančić, dipl.uč.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Nastavni listići, kviz znanja, crteži.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet kinu, analiza na satu	
<b>NAPOMENE:</b>	
Prosinac	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Terenska nastava	KO 3. I 4. RAZRED
JEDNODNEVNI IZLET-Ivanina kuća bajki	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku C.1.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.uku D.1.1.1.Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
<b>NOSITELJ:</b>	
Danijela Ivančić, dipl.uč.	

<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Izložbe, fotografiranje, pisano izvješće
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
posjet
<b>NAPOMENE:</b>
Lipanj

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvanučionička nastava	KO 3. I 4. RAZRED
Dani kruha i zahvalnosti za plodove ZEMLJE - ETNO SELO NOVO ČIĆE	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Učenici će znati izreći važnost kruha u kršćanskom životu.Znati će izreći povezanost kruha i Tijela Kristova Učenici će opisati crkvena slavlja,i njihovu važnost za život.Znati će izreći važnost kruha. Upoznavanje vrednota zavičaja i baštine.	
<b>NOSITELJ:</b>	
Danijela Ivančić, dipl.uč.	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izložba Plakat, izrada peciva	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
POSJET Etno selu Novo Čiće, radionice.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Listopad.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvanučionička nastava	KO 3.i 4. r
ŠKOLA U PRIRODI	

ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i rade druge učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p>	<p>uku C.2.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku</p> <p>C.2.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku</p> <p>D.2.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr</p> <p>C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
NOSITELJ:	
Danijela Ivančić, učiteljica razredne nastave	
NAČINI VREDNOVANJA:	

Vođenje dnevnika, fotografije, literarni i likovni uratci, vršnjačko vrednovanje i pisano izvješće.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Boravak i učenje u primorskom zavičaju u trajanju 3 - 5 dana.
<b>NAPOMENE:</b>
-

# KURIKUL

# PREDMETNE

# NASTAVE



# PREDMETNA NASTAVA

## IZBORNNA NASTAVA:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Izborna nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	5. razred
Izborna nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	6. razred
Izborna nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	7. razred
Izborna nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	8. razred
Izborna nastava iz vjeronomuške religije	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	5. razred
Izborna nastava iz vjeronomuške religije	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	6. razred
Izborna nastava iz vjeronomuške religije	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	7. razred
Izborna nastava iz vjeronomuške religije	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	8. razred
Izborna nastava iz informatike	Tihana Ferko	Tijekom cijele godine	7. razred
Izborna nastava iz informatike	Tihana Ferko	Tijekom cijele godine	8. razred

## DOPUNSKA NASTAVA:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	Josipa Gršetić	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dopunska nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	7.-8. razred
Dopunska nastava iz Geografije	Anita Marošević	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dopunska nastava iz Engleskog jezika	Siniša Vuksan	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dopunska nastava iz povijesti	Siniša Tišma	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dopunska nastava iz kemije	Maja Šafranić	Tijekom cijele godine	7. i 8. razred
Dopunska nastava iz Matematike	Vesna Cundeković	Tijekom cijele godine	5.-8. razred

### DODATNA NASTAVA:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Dodatna nastava iz Njemačkog jezika	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	7.-8. razred
Dodatna nastava iz Geografije	Anita Marošević	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dodatna nastava iz Engleskog jezika	Siniša Vuksan	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dodatna nastava iz IHrvatskog jezika	Josipa Gršetić	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Dodatna nastava iz Matematike	Vesna Cundeković	Tijekom cijele godine	5.-8. razred

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Dramsko recitatorska skupina	Josipa Gršetić	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Novinarska skupina	Damir Matošević	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Prva pomoć	Petar Brnjilović	Tijekom cijele godine	7.-8. razred
Školsko sportsko društvo	Leon Levar	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Likovna skupina	Tajana Brnić	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Mali ekolozi	Maja Šafranić	Tijekom cijele godine	7. i 8. razred
Pjevački zbor	Suzana Simić	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
MLADI TEHNIČARI	Josip Gudelj		
Karitativna skupina	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	5-8 razred

### PROJEKTI / NATJECANJA / TEMATSKI DANI:

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Mjesec hrvatske knjige	Anastazija Komljenović Josipa Gršetić	Od 15. listopada do 15. studenog 2023.	5.-8. razred
Mjesec hrvatskog jezika	Josipa Gršetić Anastazija Komljenović	Od 21. veljače do 17. ožujka 2024.	5.-8. razred
Ruksak pun kulture	Anastazija Komljenović	Listopad 2022.	5-8 razred
Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja	Anastazija Komljenović	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Noć knjige 2024.	Anastazija Komljenović Josipa Gršetić	travanj 2024.	5. - 8. r.
Tulum s(l)ova	Anastazija Komljenović Josipa Gršetić	studenzi 2023.	7. i 8. r.
eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4/ Words grow by reading 4“	Josipa Gršetić	Tijekom nastavne godine	5.-8. razred
Čitanjem do zvijezda	Anastazija Komljenović Josipa Gršetić Renata Kolarec	Tijekom nastavne godine	7. i. 8. r.

European Day of Languages/Europski dan jezika	Siniša Vuksan Josipa Gršetić	18.-22. rujna 2023.	5.-8. razred
Dan kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje	Josipa Gršetić Tajana Brnić Marija Klarić Anastazija Komljenović	16.-20. listopada 2023.	5.-8. razred
Božić	Josipa Gršetić Tajana Brnić Marija Klarić Anastazija Komljenović	18.-22. prosinca 2023.	5.-8. razred
Dan škole	Josipa Gršetić Tajana Brnić Anastazija Komljenović	21. lipnja 2024.	5.-8. razred
Logo – liga	Vesna Cundeković	Tijekom nastavne godine	5. - 8. razred
Učim s gospodinom Finom	Vesna Cundeković	Tijekom nastavne godine	5. - 8. razred
Svjetski dan tablice množenja	Vesna Cundeković	listopad 2023.	5. - 8. razred
Europski tjedan programiranja	Vesna Cundeković	listopad 2023.	5. - 8. razred
Festival znanosti	Iva Kovačević Vesna Cundeković Anastazija Komljenović	listopad 2023.	5. - 8. razred
Sudoku natjecanje	Vesna Cundeković	listopad 2023.	5. - 8. razred
Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	Vesna Cundeković	studeni 2023.	5. - 8. razred
Božićna likovna radionica s roditeljima i učenicima	Tajana Brnić Renata Kolarec	studeni 2023.	5. - 8. razred
Večer matematike	Vesna Cundeković Siniša Vuksan Tajana Brnić Iva Kovačević	prosinac 2023.	5. - 8. razred
Dan sigurnijeg interneta	Vesna Cundeković	veljača 2024.	5. - 8. razred
Dan ružičastih majica	Vesna Cundeković Iva Kovačević	veljača 2024.	5. - 8. razred
Međunarodni dan broja Pi	Vesna Cundeković	14. 3. 2024.	5. - 8. razred
Klokan bez granica	Vesna Cundeković	ožujak 2024.	5. - 8. razred
Robocup junior	Vesna Cundeković	tijekom nastavne godine	5. - 8. razred
Matematički četverac	Vesna Cundeković	ožujak/travanj/svibanj 2024.	5. – 8. razred
Mathema	Vesna Cundeković	svibanj 2024.	5. – 8. razred
Slavko Kolar - ein toller Typ	Damir Matošević	krajem rujna 2023.	5. - 8. razred

Večeri društvenih igara	Iva Kovačević Vesna Cundeković Tihana Ferko Renata Kolarec	jednom mjesечно	1-8 razredi
eTwinning projekti	Josipa Gršetić Iva Kovačević Renata Kolarec	Tijekom školske godine	5-8 razredi
Erasmus + „Čuvajući šumu učimo čuvati sebe“	Iva Kovačević Renata Kolarec	Tijekom školske godine	1 – 8 razred

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv	Nositelj aktivnosti	Vrijeme realizacije	Razredi
Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca u Krapini	Siniša Tišma	Prvo polugodište	5. i 6. razred
Posjet manifestaciji „Dan i noć na PMF-u“	Maja Šafranić	Svibanj 2024.	7. i 8. razred
Posjet učenika 8. razreda Vukovaru - MCDRV	Tajana Brnić Iva Kovačević	10 i 11. travnja 2024.	8. razred
Posjet bogomoljama drugih religija (džamija, sinagoga, pravoslavna crkva)	Marija Klarić	Tijekom cijele godine	5.-8. razred
Posjet Muzeju Crvenog križa	Petar Brnjilović	Drugo polugodište	7. i 8. razred
Posjet kinu/kazalištu	Josipa Gršetić Anastazija Komljenović	Jednom u 1. i jednom u 2. polugodištu	5.-8. razred
Posjet veleposlanstvu zemlje engleskog govornog područja	Siniša Vuksan	Tijekom školske godine / u dogovoru sa Veleposlanstvom	8. razred
Posjet galeriji/muzeju	Tajana Brnić	Tijekom školske godine	5.-8. razred
Višednevna ekskurzija učenika 7. i 8. razreda	Tajana Brnić Damir Matošević Anita Marošević	Lipanj 2024.	7. i 8. razredi
Posjet Ranchu Dolini jelena, Rastokama i Slunju	Leon Levar Siniša Vuksan Damir Matošević Anita Marošević Tajana Brnić Maja Šafranić	Rujan 2023.	5.-8. razredi
Posjet Hrvatskom državnom arhivu	Anastazija Komljenović	Svibanj 2023.	5 i 6. razred
Posjet Knjižnici Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti	Anastazija Komljenović	Svibanj 2024.	7. i 8.r.
Terme Jezerčica	Siniša Vuksan Leon Levar	Lipanj 2024.	5. i 6 razred
Posjet državnom natjecanju učenika srednjih škola - WorldSkills Croatia 2024.	Tajana Brnić Damir Matošević Anita Marošević	Svibanj 2024.	7. i 8. razred



## 8. IZBORNA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	5. - 8.
Izborna nastava iz Njemačkoga jezika	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
NOSITELJ:	Damir Matošević – profesor njemačkoga jezika
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Nastava se održava u školi, u posebnim okolnostima online. Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu</li> <li>- razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)</li> <li>- upoznati se s kulturom zemalja njemačkoga govornog područja</li> <li>- osvješćivati i uspoređivati razlike u hrvatskom životu i u životu zemalja njemačkoga govornog područja</li> </ul>
NAPOMENE:	Izborna nastava njemačkog jezika održava se tijekom nastavne godine prema školskom rasporedu.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	7.

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik se koristi online pohranom podataka te programima u sigurnom digitalnom okruženju za izvršavanje složenijih zadataka. Pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, skupine i sl.). Opisuje i uspoređuje načine zapisivanja grafičkih i audiovizualnih podataka. Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka te primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.	MPT Poduzetništvo -A 3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ; MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 3.1. Razvija sliku o sebi osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; MPT Uporaba IKT ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
NOSITELJ:	
Tihana Ferko, učiteljica informatike	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Voditi bilješke, pratiti napredovanje, e-portfolio, interaktivne lekcije i zadaci, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, sumativno i formativno vrednovanje, e- plakati	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici na računalu (individualni rad) te u online učionici – individualni i grupni rad.	
NAPOMENE:	
Vrijeme održavanja: Ujutro i popodne – srijedom Nema predviđenih troškova.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	8.
IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZRED	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. Dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima. Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i	MPT Zdravlje - B.3.2.c Prepoznaće i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ; MPT PoduzetništvoB – 3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. MPT Učiti kako učitiA.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.D.3.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)	
<b>NOSITELJ:</b> Tihana Ferko, učiteljica informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Voditi bilješke, pratiti napredovanje, e-portfolio, interaktivne lekcije i zadaci, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, sumativno i formativno vrednovanje, e- plakati	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici na računalu (individualni rad) te u online učionici – individualni i grupni rad.	
<b>NAPOMENE:</b> Vrijeme održavanja: Ujutro i popodne – srijedom Nema predviđenih troškova.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	5. MŠ
Vjeronauk	
<b>ISHODI:</b> Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega Kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> Domena A: Ljudska prava goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Domena B: Demokracija goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Domena C: Društvena zajednica goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Domena C : Povezanost odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje imeduvisnosti. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije naokoliš i

<p>kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija.</p>	<p>ljude. Domena D: Djelovanje odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanja lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Domena E: Dobrobit odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opću dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Domena A: Ja osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Domena B: Ja i drugi osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Domena C: Ja i društvo osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
--	---

#### NOSITELJ:

Marija Klarić, učiteljica vjeroučenja

#### NAČINI VREDNOVANJA:

individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost  
usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

izraditi plakat na zadatu temu i prezentirati  
likovno se izražavati  
glazbeno se i pokretom izražavati  
molitveno – meditativno – glazbeno se i  
uočavati probleme i praktično raditi

#### NAPOMENE:

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	6.MŠ
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p>	<p>UČITI KAKO UČITI A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih unovo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremenopraćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. ODRŽIVI RAZVOJ B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p><b>UPORABA IKT-A</b> A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b></p> <p>B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p>
NOSITELJ:	
Marija Klarić, učiteljica vjeronauka	

<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati likovno se izražavati glazbeno se i pokretom izražavati molitveno – meditativno – glazbeno se i uočavati probleme i praktično raditi
<b>NAPOMENE:</b> troškovi osim tekućih nisu predviđeni 2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	7. MŠ
Vjeronauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<b>DOMENA A: ČOVJEK I SVIJET U BOŽJEM NAUMU</b> OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznae povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznae književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. <b>DOMENA B: RIJEČ BOŽJA I VJERA CRKVE U ŽIVOTU KRŠĆANA</b> OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu	UČITI KAKO UČITI A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih unovo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih pri ostvarivanjuciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremenopraćenje učitelja. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. C.3.4. Učenik procjenjuje važnost pravednosti u društvu. OSOBNI I <b>SOCIJALNI RAZVOJ</b> A.2.3.Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. UPORABA IKT-A A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnomokružju. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za

<p>starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2.</p> <p>Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p><b>DOMENA C: KRŠĆANSKA LJUBAV I MORAL NA DJELU</b> OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p><b>DOMENA D: CRKVA U SVIJETU</b> OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	<p>stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>D.3.3. Učenik stvara nove sadržaje i ideje složenije strukture. <b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p><b>I OBRAZOVANJE</b> A.3.2. Učenik razumije ulogu Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. <b>ZDRAVLJE</b></p> <p>B.3.1. a) Učenik opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1. b) Učenik razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
---	---

**NOSITELJ:**

Marija Klarić, učiteljica vjeronauka

**NAČINI VREDNOVANJA:**

individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost  
usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja

**NAČIN REALIZACIJE (opis):**

izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati  
likovno se izražavati  
glazbeno se i pokretom izražavati  
molitveno – meditativno – glazbeno se i  
uočavati probleme i praktično radit

#### NAPOMENE:

troškovi osim tekućih nisu predviđeni  
2 sata tjedno po odjeljenju

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izborna nastava	8.MŠ
Vjerouauk	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2.Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznae kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p> <p>OŠ KV A.8.3.Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.8.3.Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV B.8.1.Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2.Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.8.1.Učenik prepoznae i analizira današnje predrasude</p>	<p>Domena A: Ljudska prava goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiće ljudska prava. goo A.3.4. Promiće pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiće ravnopravnost spolova. Domena B: Demokracija goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Domena C: Društvena zajednica goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i radaškole. goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiće razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju</p>

<p>prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p><b>Domena D: Crkva u svijetu</b></p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (svremenom) društvu</p>	<p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnomokružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnomokružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uzučiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Marija Klarić, učiteljica vjeronomjenskih predmeta	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
<p>individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu i kreativnost</p> <p>usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje nastavnoga sadržaja</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
<p>izraditi plakat na zadanu temu i prezentirati</p> <p>likovno se izražavati</p> <p>glazbeno se i pokretom izražavati</p> <p>molitveno – meditativno – glazbeno se i</p> <p>uočavati probleme i praktično raditi</p>	
<b>NAPOMENE:</b>	
troškovi osim tekućih nisu predviđeni	
2 sata tjedno po odjeljenju	

## 9. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	5.
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za 5. razred	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
A.5.1.: Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.5.2.: Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. B.5.1.: Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe. B.5.5.: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvjećivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Ostvarivanje međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj te Poduzetništvo.
NOSITELJ:	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Učenici će: - rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim za dopunsку nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ili u skladu s propuštenim nastavnim sadržajima - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.	
NAPOMENE:	
Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023 . Provedba dopunske nastave moguća je i na platformi MS Teams.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	6.
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za 6. razred	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.6.2.: Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini. A.6.3.: Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. A.6.4.: Učenik čita tekst s razumijevanjem, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta u cjelini. B.6.1.: Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvjećivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Ostvarivanje međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj te Poduzetništvo.
<b>NOSITELJ:</b>	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će: - rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim za dopunska nastava hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ili u skladu s propuštenim nastavnim sadržajima - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. Provedba dopunske nastave moguća je i na platformi MS Teams.	

<b>AKTIVNOST:</b> Dopunska nastava Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za 7. razred	<b>RAZRED:</b> 7.
<b>ISHODI:</b> A.7.1.: Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima vođenja razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.7.3.: Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu te obrazlaže vlastito mišljenje. A.7.4.: Učenik čita tekst s razumijevanjem, izvodi zaključke i tumači značenje teksta u cjelini. B.7.1.: Učenik tumači utjecaj književnoga teksta na stvaranje mišljenja o sebi i drugima.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvjećivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Ostvarivanje međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj te Poduzetništvo.
<b>NOSITELJ:</b>	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici će: - rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ili u skladu s propuštenim nastavnim sadržajima - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.
<b>NAPOMENE:</b> Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. Provedba dopunske nastave moguća je i na platformi MS Teams.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	8.
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za 8. razred	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
A.8.1.: Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.8.3.: Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura te jednostavnih raspravljačkih struktura u skladu s temom i prema smjernicama. B.8.2.: Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i konteksta primjenjujući književnoteorijska znanja.	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvjećivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Ostvarivanje međupredmetnih tema Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj te Poduzetništvo.
NOSITELJ:	Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će: - rješavati zadatke na predlošcima namijenjenim za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ili u skladu s propuštenim nastavnim sadržajima - ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom - razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.	
NAPOMENE:	Vrijeme provedbe: jednom tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. Provedba dopunske nastave moguća je i na platformi MS Teams.

<b>AKTIVNOST:</b> <i>Dopunska nastava</i>	<b>RAZRED:</b> 7.
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika za 7. razred	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.	zdr A.3.I./A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>NOSITELJ:</b> Damir Matošević – profesor njemačkoga jezika	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Nastava se održava u školi, u posebnim okolnostima online. Učenik će: - razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku - nadopuniti znanje u dijelu nastavnih sadržaja u kojima je u redovnoj nastavi pokazao poteškoće - usvajati sadržaje koje zbog izostanka s nastave nisu usvojeni	
<b>NAPOMENE:</b> Dopunska nastava iz njemačkog jezika održava se jednom tijekom nastavne godine prema školskom rasporedu.	

AKTIVNOST: <i>Dopunska nastava</i>	RAZRED: 8.
Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika za 8. razred	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.	zdr A.3.I./A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremanje zatražiti i ponuditi pomoć.
NOSITELJ: Damir Matošević – profesor njemačkoga jezika	
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Nastava se održava u školi, u posebnim okolnostima online. Učenik će: - razvijati pozitivan odnos prema njemačkom jeziku - nadopuniti znanje u dijelu nastavnih sadržaja u kojima je u redovnoj nastavi pokazao poteškoće - usvajati sadržaje koje zbog izostanka s nastave nisu usvojeni
NAPOMENE:	Dopunska nastava iz njemačkog jezika održava se jednom tijekom nastavne godine prema školskom rasporedu.

AKTIVNOST: <i>Dopunska nastava</i>	RAZRED: 5. - 8.
Engleski jezik (dopunska nastava)	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik: nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu, usvaja sadržaje koje zbog izostanka s nastave nisu usvojeni, razvija pozitivan odnos prema engleskom jeziku	Učenik će: razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja, definiranja i rješavanja problema, prepoznati vrijednost učenja i pokazati interes za učenje

<b>NOSITELJ:</b> Siniša Vuksan, učitelj engleskog jezika
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vođenje bilješki, praćenje napredovanja, vrednovanje kroz redovnu i dopunsku nastavu, analiza riješenih zadataka, igre, izlazne kartice, postignuti uspjeh, vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Učenici će uz pomoć učitelja rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke, sažimati i prepričavati prethodno pročitani tekst s razumijevanjem, usvajati leksik i gramatičke strukture kroz različite tipove zadataka
<b>NAPOMENE:</b> Dopunska nastava odvijat će se tijekom dva nastavna sata tjedno, individualnim ili grupnim radom.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	5. - 8.
Dopunska nastava iz povijesti	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik obrazlaže važnost povijesti Objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starom vijeku Objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica u prapovijesti i starom vijeku	Uku A 2.1 pod. A 2.1 ikt A 2.1 osr A2.1 B 2.1 C odr C 2.1 C 2.2 uku 2.2 pod. A 2.2 ikt A 2.2 osr A 2.2 uku B 2.1 ikt C 2.2 osr A 2.3
<b>NOSITELJ:</b> Siniša Tišma, učitelj povijesti	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vođenje bilješki, vrednovanje učenikovih usmenih odgovora, igre	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Individualnim radom, razgovorom i igrom poticati bolje znanje učenika	
<b>NAPOMENE:</b> Dopunska nastava se održava 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	7.
Dopunska nastava iz kemije	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari, KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra uporabu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš, KEM OŠ B.7.1. Analizira fizičalne i kemijske promjene, KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstrom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima	uku A.3.1. Upravljanje informacijama, osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima, odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
<b>NOSITELJ:</b>	
Maja Šafranić, učiteljica kemije	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Praćenje napredovanja, analiza izvedenih praktičnih radova i riješenih radnih listića, vrednovanje kroz redovnu nastavu (usmene i pisane provjere), vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
1 sat tjedno u školi ili online (Microsoft Teams) prema potrebi. Izvedba praktičnih radova koji prate nastavne sadržaje iz kemije. Rješavanje radnih listića ponavljanja i uvježbavanja gradiva iz kemije. Analiza prezentacija, praktičnih radova i ostalih uradaka učenika. Usmeni ili pismeni ispravci ocjena iz kemije.	
<b>NAPOMENE:</b>	
PONEDJELJAK, 7. sat ili platforma Microsoft Teams. Troškovi potrošnog materijala (radni listići) prema potrebi.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	8.
Dopunska nastava iz kemije	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari, KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima, KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija, KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstrom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima	uku A.3.1. Upravljanje informacijama, osr A.3.1. Razvija sliku o sebi, ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima, odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
<b>NOSITELJ:</b>	
Maja Šafranić, učiteljica kemije	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Praćenje napredovanja, analiza izvedenih praktičnih radova i riješenih radnih listića, vrednovanje kroz redovnu nastavu (usmene i pisane provjere), vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
1 sat tjedno u školi ili online (Microsoft Teams) prema potrebi. Izvedba praktičnih radova koji prate nastavne sadržaje iz kemije. Rješavanje radnih listića ponavljanja i uvježbavanja gradiva iz kemije. Analiza prezentacija, praktičnih radova i ostalih uradaka učenika. Usmeni ili pismeni ispravci ocjena iz kemije.	
<b>NAPOMENE:</b>	
PONEDJELJAK, 7. sat ili platforma Microsoft Teams. Troškovi potrošnog materijala (radni listići) prema potrebi.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Dopunska nastava	
Matematika	5. - 8.
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
osr A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.1 Planiranje uku B.2.3. Prilagodba učenja uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Za svakog učenika koji će dolaziti na dopunska nastavu vodit će se bilješke o njegovoj uspješnosti. Izlazne kartice koje će popunjavati učenici. Liste samoprocjene koje će ispunjavati učenici. Razgovor s učenicima.

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

Dopunska nastava provodit će se jedan sat tjedno prema potrebi.

Učenici će rješavati jednostavnije zadatke nego na redovnoj nastavi.

Učenici donose zadatke koje nisu znali riješiti, a učiteljica će detaljno pojasniti načine rješavanja.

#### NAPOMENE:

Dopunska nastava provodit će se tijekom cijele nastavne godine.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dopunska nastava	5. - 8.
Dopunska nastava iz Geografije	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja geografije u manjoj grupi kroz individualni pristup</li> <li>-slijediti i vježbati nastavne sadržaje iz redovnog programa</li> <li>-motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata</li> <li>-pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje</li> </ul>
NOSITELJ:	Anita Marošević, učiteljica geografije, 5.-8. razred
NAČINI VREDNOVANJA:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika</li> <li>-mjerenje individualnog postignuća svakog učenika</li> <li>-samovrednovanje učenika</li> <li>-primjena naučenog u redovitoj nastavi</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rješavati zadatke individualnim pristupom u skladu s učenikovim potrebama</li> <li>-razgovarati i raspravljati o geografskim pojmovima, pojavama i procesima koji su nedovoljno usvojeni na redovnoj nastavi</li> <li>-vježbati geografske vještine i kartografsku pismenost</li> </ul>	
NAPOMENE:	Dopunska nastava odvijat će se jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, individualnim ili grupnim radom

## 10. DODATNA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	7.
Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika za 7. razred	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretnе primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.3.1./A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
NOSITELJ:	Damir Matošević – profesor njemačkoga jezika
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	<p>Nastava se održava u školi, u posebnim okolnostima online.</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu</li> <li>- razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)</li> <li>- citati i slušati izvorene tekstove</li> <li>- uvježbavati se za natjecanja</li> </ul>
NAPOMENE:	Dodatna nastava iz njemačkoga jezika održava se jednom tijekom nastavne godine prema školskom rasporedu.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	8.

Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika za 8. razred	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.</p>	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.3.1./A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NOSITELJ:	
Damir Matošević – profesor njemačkoga jezika	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Nastava se održava u školi, u posebnim okolnostima online. Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu</li> <li>- razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)</li> <li>- čitati i slušati izvorene tekstove</li> <li>- uvježbavati se za natjecanja</li> </ul>	
NAPOMENE:	
Dodatna nastava iz njemačkoga jezika održava se jednom tijekom nastavne godine prema školskom rasporedu.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	5. - 8.

Engleski jezik (dodatna nastava)	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik: sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike, piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike, stječe znanja o engleskome jeziku, razvija kreativno izražavanje i metakognitivne sposobnosti	Učenik: razvija sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga, upravlja informacijama u digitalnome okružju
NOSITELJ:	
Siniša Vuksan, učitelj engleskog jezika	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vođenje bilješki, praćenje napredovanja, vrednovanje kroz redovnu i dodatnu nastavu, analiza riješenih zadataka, igre, izlazne kartice, postignuti uspjeh, vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Učenik će: raditi na dodatnim materijalima, razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara, razvijati vještine (slušanje, govor, pisanje i čitanje)	
NAPOMENE:	
Dodatna nastava odvijat će se tijekom jednog nastavnog sata tjedno, individualnim ili grupnim radom.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	5. - 8.
Informatika	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.4. Samovrednovanje uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom B.5.1. Učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnog algoritma, otkriva i popravlja pogreške. B. 6. 1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT

<p>grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 7. 2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema.</p> <p>B. 8. 2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadatoga problema u programskom jeziku.</p> <p>B. 8. 3. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
<p>Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole. Učenici će prezentirati napravljene programe.</p> <p>Učenici će sudjelovati na natjecanjima u organizaciji AZOO-a, HSIN-a, HROBOS-a, HDR-a.</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
<p>Dodatna nastava provodit će se tijekom cijele nastavne godine. Učenici će biti upoznati s programskim jezikom LOGO, načinima rješavanja problemskih zadataka i algoritmima za učinkovito pisanje programa. U programskom jeziku Python bit će upoznati sa složenijim i naprednijim algoritmima koji poboljšavaju funkcionalnost napisanog programa.</p> <p>Učenici će biti upoznati sa simulatorom robotskog spašavanja žrtve CoSpace (Simulatio Rescue)</p>	
<b>NAPOMENE:</b>	
Dodatna nastava provodit će se jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Dodatna nastava	5. - 8.
Dodatna nastava iz geografije	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima</li> <li>-razvijati interes učenika za geografiju</li> <li>-razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru</li> <li>-razvijati i vježbati kartografsku pismenost kroz rad s atlasom i slijepim kartama</li> <li>-razvijati geografske vještine i samostalnost u izradi i interpretaciji dijagrama, tematskih karata, ilustracija, skica, postera i plakata</li> <li>-razvijati preispitivanje i analizu prostornih informacija, sposobnost uspoređivanja, raspravljanja te uvažavanja tuđeg mišljenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>-kritički se odnositi prema izvorima informacija</li> <li>-pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije</li> </ul>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Anita Marošević, učiteljica geografije, 5.-8. razred	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vrednovanje rezultata natjecanja</li> <li>-prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na interentu</li> <li>-prezentirati rezultate istraživanja</li> <li>-kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru</li> </ul>	
<b>NAPOMENE:</b>	
Dodatna nastava iz geografije odvijat će se jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, individualnim ili grupnim radom	

## 11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST:	RAZRED:	
Izvannastavna aktivnost	5. - 8.	
Dramsko-recitatorska skupina		
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
B.5.5.: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. B.7.5.: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. Učenici će moći: kreativno se izražavati, oslobođiti se treme i strahova, vježbati javni nastup, razvijati govorne vrednote, nadograđivati životni optimizam, vjeru i nadu u sebe, pratiti osobni napredak, naučeno koristiti u budućem radu i životu.	Ostvarivanje međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj te Poduzetništvo.	
NOSITELJI:	Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje će se provoditi javnim nastupima na školskim priredbama, priredbama u razrednom odjelu te na smotrama LiDraNa. Provodit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Izrada literarnih radova, izrada plakata, sudjelovanje na školskim priredbama, smotrama i recitalima, korištenje IKT.	
NAPOMENE:	Vrijeme provedbe: tijekom nastavne godine 2023./2024.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvannastavna aktivnost	5. - 8.
Školsko sportsko društvo	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ TZK A.5.1.Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A.5.2.Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK A.5.3.Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.5.4.Prepoznaće i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama. OŠ TZK B.5.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.5.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.5.1.Pratí osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK D.5.1.Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK D.5.2.Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.5.3.Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A.6.1.Izvodi jednostavna kineziološka znanja. OŠ TZK A.6.2.Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK A.6.3.Povezuje i odabire ritmičke i plesne pokrete. OŠ TZK B.6.1.Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.6.1.Pratí osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C.6.2.Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.6.1.Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D.6.2.Prepoznaće utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D.6.3.Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK C.7.1.Pratí osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C.7.2.Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D.7.1.Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D.7.2.Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje. OŠ TZK D.7.3.Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D.7.4.Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A.8.1.Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A.8.2.Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK A.8.3.Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK B.8.1.Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.8.1.Pratí osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D.8.1.Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D.8.2.Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D.8.3.Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p>	<p>ZDR. A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja. B.2.3. Opisuje zdrave životne navike. C.2.2. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. OSR A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>

<b>NOSITELJ:</b> Leon Levar, profesor TZK-a
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> 1. Vođenje bilješki. 2. Analiza napredovanja u igri. 3. Snalaženje u igri.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> U dvorani pod nadzorom profesora
<b>NAPOMENE:</b> Tijekom školske godine , troškovnika nema.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvannastavna aktivnost	5. - 8.
Likovna skupina	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>LK OŠ A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>LK OŠ B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK C.6.2.</p> <p>Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>LK OŠ C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK A.8.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p>	<p>OSR: Učenik razvija komunikacijske kompetencije.B.2.2. Suradnički uči i radi u timu: B.2.4., IKT:Učenik se odgovorno i sigurno koristi programimai uređajima. A.2.3., učenik se koristi njemupoznatim uređajima i programima te IKtehnologijom za pretraživanje informacija: A.2.2.,C.2.2.P: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja,planira i upravlja aktivnostima: A.2.1., B.2.2.UKU:Učenik traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema. Koristi sekreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupanješavanju problema. Analizom procesa rada igotovog likovnog produkta učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
NOSITELJ:	Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture
NAČINI VREDNOVANJA:	Vršnjačko vrednovanje, javni i digitalni sadržaji, izložbe, fotografije, natječaji.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Izrada likovnih radova za estetsko uređenje škole, tematske dane (Dani kruha, Svjetski dan kravate, Božić, Uskrs, Dan škole) i natječaje. Suradnja s Udrugom žena Kravarsko – izrada prigodnih poklona. Obilazak

<p>muzeja i galerija. Nastava se realizira unutar i van učionica škole.</p>
<b>NAPOMENE:</b>
<p>Nastava se održava 3 sata tjedno. Troškovnik: 250 eura</p>

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvannastavna aktivnost</i>	5. - 8.
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pri povjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pri povjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ A.8.4 Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. goo C.3.3. Promiče kvalitet života u lokalnoj zajednici. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
NOSITELJ:	Damir Matošević – profesor njemačkoga jezika
NAČINI VREDNOVANJA:	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	<p>Nastava se održava u školi, u posebnim okolnostima online.</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavati novinarsko umijeće prakticiranjem različitog pisanog izričaja (vijesti, izvješća, reportaže...)</li> <li>- shvaćati ulogu fotografije i drugih medija u novinarstvu</li> <li>- sudjelovati u događajima na razini škole i lokalne zajednice</li> <li>- sudjelovati u održavanju školskoga lista i mrežnih stranica škole</li> </ul>

<b>NAPOMENE:</b>
Novinarska skupina sastaje se jednom tjedno, a u posebnim okolnostima i češće. Susreti se po potrebi mogu održavati i online.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvannastavna aktivnost	8.
Mali ekolozi	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima., KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš., KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena, KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama	uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja, zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.Primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći., odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
<b>NOSITELJ:</b>	
Maja Šafranić, učiteljica kemije	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Praćenje napredovanja, fotografiranje, sudjelovanje na školskim manifestacijama i manifestacijama izvan škole, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
1 sat tjedno u školi ili online (Microsoft Teams) prema potrebi. Priprema prirodnih proizvoda poput nevenove kreme, prirodnog balzama za usne, prirodnog sapuna i slično. Sudjelovanje na manifestacijama u školi i izvan škole. Sudjelovanje na međužupanijskim smotrama učeničkih zadruga.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Srijeda, 7. sat ili online (Microsoft Teams). Potrošni materijal za pripremu proizvoda (oko 100 eura).	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvannastavna aktivnost	7.
Prva pomoć	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenog poduzimanja mjera zaštite.	OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite OSR C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinaca u društvu
<b>NOSITELJ:</b> Petar Brnjilović, učitelj biologije	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vođenje bilješki, praćenje napredovanja, vršnjačko vrednovanje, fotografije, sudjelovanje na smotri/natjecanju iz prve pomoći	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Upoznavanje s povijesti i ulogama Crvenog križa, vježbe pružanja prve pomoći i volontiranje u dogовору s Gradskim društvom Crvenog križa Velika Gorica.	
<b>NAPOMENE:</b> Vježbe se održavaju u Školi, jedan školski sat tjedno. Smotra GDCK se održava u svibnju, a volontiranja tijekom godine u dogовору с GDCK Velika Gorica. Potrebno je 30 eura za opremu za pružanje prve pomoći i 15 eura za prijevoz učenika.	

<b>AKTIVNOST:</b> <i>Izvannastavna aktivnost</i>	<b>RAZRED:</b> 5. - 8.
Karitativna skupina	
<b>ISHODI:</b> Učenici će naučiti kako vrijednosti prijateljstva,pomaganja provoditi u životu. Učenici će znati navesti vrednote Božjega kraljevstva kako bi mogli ostvarivati mir,pravdu i ljubav	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> Učenci će u drugim predmetima(geografija,povijest) upoznati uzroke i gladi u pojedinim dijelovima svijete.
<b>NOSITELJ:</b> Marija Klarić,učiteljica vjeronauka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Voditi biljske	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Čitanje Biblije Skupljanje pomoći (hrane,odjeće) u došašću,korizmi Posjet župnom karitasu	
<b>NAPOMENE:</b>	

Tijekom nastavne godine
-------------------------

<b>AKTIVNOST:</b> <i>Izvannastavna aktivnost</i>	<b>RAZRED:</b> 2. - 8.
Pjevački zbor	
<b>ISHODI:</b>  OŠ GK B.5.1. Učenik uvježbava i skupno izvodi pjesmu te vrednuje vlastitu izvedbu i izvedbu drugih. OŠ GK B.6.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  UKU D.2.2. - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GOO C.2.1. Sudjeluje u timskom radu u školi
<b>NOSITELJ:</b> Suzana Simić, učitelj glazbene kulture	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>  Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju. Javni nastupi, uspješnost izvedbe – digitalne snimke. Rezultati se koriste za unapređenje rada	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Nastava se realizira u učionici.	
<b>NAPOMENE:</b>  Nastavna godina 2023./2024. tjedno 2 školska sata generalna proba prije nastupa	

<b>AKTIVNOST:</b> <i>Izvannastavna aktivnost</i>	<b>RAZRED:</b> 5. - 8.
Mladi tehničari	
<b>ISHODI:</b>  Izgraditi djetalni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>  Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada) te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje informacija u digitalnom okružju).
<b>NOSITELJ:</b>	

Josip Gudelj, učitelj tehničke kulture

**NAČINI VREDNOVANJA:**

Sudjelovanje na školskim, županijskim, državnim natjecanjima

**NAČIN REALIZACIJE (opis):**

Rad učenika u tehničkom pokusu spoznaje sadržaja u skupnome radu.

Rad učenika u vježbi izrade složenijih tehničkih tvorevina i tehničkih crteža.

Mjerenje veličine tehničkih tvorevina u tehničkom pokusu i radnom procesu izrade tvorevina.

Fizičkim radom nešto materijalno oblikovati, napraviti, proizvesti, stvoriti.

Učenici izvode radioničke vježbe u radionici

**NAPOMENE:**

Nastava se održava 2 sata tjedno.

Troškovnik: 300 eura

## 12. PROJEKTI / NATJECANJA / TEMATSKI DANI

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	1. - 8.
Erasmus + KA1 – Čuvajući šumu učimo čuvati sebe	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Bolje općenite i stručne kompetencije, jezične kompetencije, bolja kvaliteta nastavnog procesa, bolje razumijevanje društvene, jezične, kulturno-raznolikosti.</p> <p>Usvajanje novih metoda rada.</p> <p>Razmjena iskustava i primjera dobre prakse s kolegama iz europskih zemalja.</p> <p>Učenje novih edukacijskih vještina i veća sigurnost u radu na projektima</p> <p>Ovim projektom želimo jačati i razvijati područja mentalnog zdravlja, ekološke osviještenosti, učenja stranih jezika i međunarodne suradnje. To su ujedno i teme koje su istaknute u Nacionalnom kurikulumu osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja kroz rad na međupredmetnim temama, a one su: osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, učiti kako učiti, poduzetništvo, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije te građanski odgoj i obrazovanje.</p>	<p>Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada) te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).</p>
NOSITELJ:	Iva Kovačević, Renata Kolarec, sudionici mobilnosti
NAČINI VREDNOVANJA:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru e--Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , Web-stranici projekta i FB-grupi projekta. Ostvarit će se vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.
NACIN REALIZACIJE (opis):	Odlazak na strukturirane tečajeve. Predavanja (diseminacija) sudionika mobilnosti na Učiteljskom vijeću, županijskim i međuzupanijskim skupovima. Planiramo organizirati radionice i učiteljima ostalih škola kako bi im prenijeli stečena znanja i iskustva u radu na ovom projektu.
NAPOMENE:	Projekt se provodi tijekom nastavne godine 2023./2024.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	5. - 8.
eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4/Words grow by reading 4“	

ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
B.5.2.: Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i izražava vlastiti literarni doživljaj. B.6.1.: Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. B.7.4.: Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje, primjenjuje znanja s obzirom na tematiku, likove i načine izlaganja. B.8.4.: Učenik argumentirano prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i promišlja o njegovoj svrsi i obilježjima pripadajućega žanra i autora. B.5.5./B.6.5./B.7.5./B.8.5.: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.	Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada) te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).
NOSITELJ:	Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika
NAČINI VREDNOVANJA:	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci ne web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru e--Twinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , Web-stranici projekta i FB-grupi projekta. Ostvarit će se vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.
NAČIN REALIZACIJE (opis):	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete, projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć Web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta.
NAPOMENE:	Projekt se provodi tijekom nastavne godine 2023./2024.

	RAZRED:
Projekt	1. - 8.
Božićna likovna radionica za roditelje i učenike	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p>	<p>OSR: Učenik razvija komunikacijske kompetencije.B.2.2. Suradnički uči i radi u timu: A.2.3., učenik se koristi njemu poznatim uređajima i programima te IKT tehologijom za pretraživanje informacija: A.2.2.,C.2.2.P: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima: A.2.1., B.2.2.UKU: Učenik traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture Renata Kolarec, učiteljica razredne nastave	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji, izložba, fotografije, članak za mrežnu stranicu škole	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Izrada božićnih likovnih radova za estetsko uređenje školskog bora.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vremenik: studeni 2023.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	5. - 8.
Mjesec hrvatske knjige	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>A.5.7.: Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.</p> <p>A.6.7.: Učenik tumači uporabu hrvatskoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>A.7.7.: Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>A.8.7.: Učenik istražuje informacije o tekstovima i događajima važnim za razvoj hrvatskoga jezika.</p>	<p>Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada) te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).</p>
<b>NOSITELJ:</b>	

Anastazija Komljenović, knjižničarka Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje: provoditi će se na redovnoj nastavi (izrada plakata, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji, fotografiranje, članak i dr.).
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještina čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o procitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete, projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti i organiziranje aktivnosti uz pomoć Web 2.0. alata.
<b>NAPOMENE:</b> Mjesec hrvatske knjige obilježava se od 15. listopada 2023. godine do 15. studenoga 2024. godine.

<b>AKTIVNOST:</b> Natjecanje Čitanjem do zvijezda 2023.-2024.	<b>RAZRED:</b> 7. i 8.
<b>ISHODI:</b>  Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b> Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).
<b>NOSITELJ:</b> Anastazija Komljenović, knjižničarka Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika Renata Kolarec, učiteljica savjetnica	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>  Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>  Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadatu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz	

različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

**NAPOMENE:**

Troškovnik uključuje sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	5. - 8.
Mjesec hrvatskoga jezika	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
A.5.7.: Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika. A.6.7.: Učenik tumači uporabu hrvatskoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. A.7.7.: Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima. A.8.7.: Učenik istražuje informacije o tekstovima i događajima važnim za razvoj hrvatskoga jezika.	Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada) te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).
<b>NOSITELJI:</b>	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika Anastazija Komljenović, knjižničarka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje na redovnoj nastavi, izlazne kartice, plakati, filmovi, upotreba digitalnih alata (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Nizom aktivnosti obilježit ćemo Mjesec hrvatskoga jezika. Cilj aktivnosti je razvoj pravopisne i pravogovorne norme, ponavljanje slovničkih sadržaja, razvoj komunikacijske kompetencije i sl.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Mjesec hrvatskoga jezika obilježava se od 17. veljače 2024. godine do 17. ožujka 2024. godine.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	5. - 8.
Dan kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>Razviti zahvalnost za plodove Zemlje kroz radionicu, pjesmu, izradu likovnih radova, ples i krasnoslov poezije. Učenici će upoznati način nastajanja i izrade kruha (film, prezentacija i video uradak).</p> <p>B.5.5./B.6.5./B.7.5./B.8.5..: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>	<p>Tematski dan će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada).</p>
<b>NOSITELJI:</b>	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
Marija Klarić, vjeroučiteljica	
Anastazija Komljenović, knjižničarka	
Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izrada plakata, izrada likovnih radova, stvaranje literarnih uradaka, digitalnih sadržaja i sl. Učenici će sudjelovati na priredbi povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Tematski dan, integracija sadržaja u nastavne predmete, korelacija među nastavnim predmetima, projektno i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Tematski dan održava se tijekom mjeseca listopada (u tjednu od 16. listopada 2023. do 20. listopada 2023. godine).	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	5. - 8.
Božić	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati odrediti tijek trajanja božićnoga razdoblja i nadnevak obilježavanja Božića</li> <li>- navoditi božićne običaje</li> <li>- usvojiti prikladno proslavljanje blagdana</li> </ul> <p>B.5.5./B.6.5./B.7.5./B.8.5..: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p>	<p>Tematski dan će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada).</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
Marija Klarić, vjeroučiteljica	
Suzana Simić, učiteljica glazbene kulture	
Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Plakati, likovni radovi, literarni radovi, vršnjačko vrednovanje, javni sadržaji, digitalni sadržaji, priredba , pisano izvješće i objava na Web stranici škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	

Učenici će nizom aktivnosti na nastavnim satima obilježiti blagdan Božića, upoznati božićne običaje, njegovati kulturnu baštinu. Svečanom priredbom prikazati naučenu pjesmu, ples ili kazivanje poezije.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Božićna priredba održat će se u vremenu od 18. prosinca 2023. godine do 22. prosinca 2023. godine.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Tematski dan	5. - 8.
Dan škole	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
B.5.5./B.6.5./B.7.5./B.8.5.: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.	Dan škole će se obilježiti ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), Poduzetništvo (predlaganje tema i oblika rada).
<b>NOSITELJ:</b>	
Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika Razrednici Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture Suzana Simić, učiteljica glazbene kulture Anastazija Komljenović, knjižničarka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: fotografiranje, pisano izvješće, vršnjačko vrednovanje, plakati, javni sadržaji, digitalni sadržaji i dr.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Priprema i sudjelovanje u programu priredbe, uređivanje panoa, uređivanje okoliša škole, povezivanje škole i lokalne zajednice održavanjem svečane priredbe.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Dan škole bit će obilježen svečanom priredbom koja je planirana za 21. lipnja 2024. godine.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Tematski dan	5. - 8.
European Day of Languages / Europski dan jezika	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
B.5.5./B.6.5./B.7.5./B.8.5.: Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i	Razvijati ljubav i interes za druge kulture i strane jezike, te međusobnu toleranciju. Približiti učenicima europske vrijednosti.

<p>poučavanja.</p> <p>A.5.7.: Učenik objašnjava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika.</p> <p>A.6.7..: Učenik tumači uporabu hrvatskoga jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>A.7.7.: Učenik uspoređuje različite odnose i značenja među riječima te opisuje njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>A.8.7.: Učenik istražuje informacije o tekstovima i događajima važnim za razvoj hrvatskoga jezika.</p> <p>Učenik će moći: imenovati odabrani vokabular na nekom od europskih jezika, povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima, istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT, razlikovati neke europske jezike kroz pjesme, uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika, povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Siniša Vuksan, učitelj engleskog jezika; Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskog jezika;	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Posteri, izrađeni multimediji sadržaji, dijalozi, igre, izlazna kartica, pisano izvješće i članak za mrežnu stranicu škole (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Tematski dan, integracija sadržaja u nastavne predmete, korelacija među nastavnim predmetima, projektno i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Europski dan jezika se obilježava 26. rujna svake godine, a aktivnosti vezane uz obilježavanje tog dana će se odvijati od 18. rujna 2023. do 22. rujna 2023.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Tematski dan	5. - 8.
Svjetski dan tablice množenja	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.2.1. Upravlja informacijama uku B.2.4. Samovrednovanje	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Razgovor s učenicima. Izlazne kartice. Izrada izvješća s fotografijama i objavljivanje na službenim mrežnim stranicama škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici će rješavati zadatke vezane uz tablicu množenja. Učiteljica će pokazati metode množenja brojeva koje se ne uče u redovnoj nastavi.
<b>NAPOMENE:</b> Svjetski dan tablice množenje obilježit ćemo u listopadu

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	5. - 8.
Europski tjedan programiranja	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.4. Samovrednovanje uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom B.5.1. Učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnog algoritma, otkriva i popravlja pogreške. B. 6. 1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 7. 2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvenciјnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B. 8. 2. Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadatoga problema u programskom jeziku. B. 8. 3. Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.	Učiti kako učiti i socijalni razvoj           Osobni Upotreba IKT
NOSITELJ:	Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike
NAČINI VREDNOVANJA:	

Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole. Učenici će nakon završenog Tjedna programiranja prezentirati svoje digitalne radove.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici će u informatičkoj učionici upoznati razne programske jezike primjerene svojoj dobi i predznanju. Učenici početnici će koristiti mrežne stranice npr. code.org na kojoj će korak po korak biti vođeni u svijet programiranja i izrade vlastite računalne igrice.
<b>NAPOMENE:</b>
Tjedan programiranja održat će se u listopadu

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Natjecanje</i>	5. - 8.
Sudoku natjecanje	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.4. Samovrednovanje osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole. Učenici će nakon završene školske razine natjecanja usporediti međusobno rješenja i strategije rješavanja.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Natjecanje će se bodovati ekipno i pojedinačno. Ekipa broji četiri člana (razredna nastava 3 člana), svaki pojedinačno riješeni zadatak se zbraja za ekipu. Zadnji ekipni zadatak rješavaju svi članovi iste ekipe zajedno. Škola može imati više ekipa ovisno o broju kvalificiranih učenika sa školskog natjecanja (ekipu A neke škole čine 4 najbolja natjecatelja pojedine škole nakon pojedinačnog natjecanja ), ali samo će jedna ekipa biti u službenom poretku (A ekipa).	
<b>NAPOMENE:</b>	
Školsko natjecanje održat će se u listopadu	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Natjecanje</i>	5. - 8.

Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
ikt A.2.1. Koristi se poznatim digitalnim uređajem. Personalizira učenje. ikt C.2.1. Razvija znatiželju i istraživački duh. uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.4. Samovrednovanje uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NOSITELJ:</b>	Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole. 10% najbolje plasirani učenici dobit će nagrade u obliku priznanja sa zlatnim dabrom.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Učenici će online, na platformi Loomen, rješavati problemske zadatke.
<b>NAPOMENE:</b>	Natjecanje će se održati u školi u studenom

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Projekt	5. - 8.
Noć knjige 2024.	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kod učenika kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Učenici će sudjelovati na radionicama, prepoznavati važnost knjige u cjeloživotnom obrazovanju.	Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnoga stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).

<b>NOSITELJ:</b> Anastazija Komljenović, knjižničarka Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje: provoditi će se na redovnoj nastavi (izrada plakata, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji, fotografiranje, članak i dr.).
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještina čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete, projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti i organiziranje aktivnosti uz pomoć Web 2.0. alata.
<b>NAPOMENE:</b> Noć knjige povezuje se sa Svjetskim danom knjige i autorskih prava koji se obilježava 23. travnja, te s Danom hrvatske knjige koji se obilježava 22. travnja odlukom Sabora Republike Hrvatske iz 1996. godine, a u spomen na Marka Marulića, koji je toga dana 1501. godine dovršio svoju Juditu.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	7. i 8.
TULUM S(L)OVA	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Tulum s(l)ova je spoj noćnih čitateljskih susreta u školskim knjižnicama i čitanja na javnim mjestima, ustanovama, udrugama i poduzećima. Školske knjižnice sudjeluju u nacionalnom projektu kako bi popularizirale čitanje među djecom i mladima. Iz toga proizlaze ciljeva projekta – utjecati na pozitivan stav učenika prema čitanju, podići samopoštovanje učenika pomoću čitanja naglas iz užitka u lokalnoj zajednici i dati lokalnoj zajednici novu kulturnu aktivnost i uslugu – čitanje naglas. Ostali ciljevi su razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima i razvoj vještine informacijskog čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje, objavljivanjem aktivnosti projekta u medijima promovirati i čitanje iz užitka naglas i školsko knjižničarsku struku.	Projekt će se provoditi ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (kritička procjena, suradničko učenje), Učiti kako učiti (traženje informacija, razvoj pozitivnog stava), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija), te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (pronalaženje, razumijevanje i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okružju).
<b>NOSITELJ:</b> Anastazija Komljenović, knjižničarka Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje: provoditi će se na redovnoj nastavi (izrada plakata, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje, digitalni sadržaji, fotografiranje, članak i dr.).	

<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
U knjižnici će se organizirati druženje uz čitanje ulomaka naglas i razgovor o knjigama. Povezat ćemo se s drugom školom iz Republike Hrvatske te se s njima upoznati, održati motivacijski razgovor, izmijeniti iskustva o čitanju.
<b>NAPOMENE:</b>
Tulum s(l)ova organizira Hrvatska mreža školskih knjižničara kao projekt na državnoj razini. Održava se u studenom 2023. Cijena projekta je nabava čajeva i grickalica za književnu večer.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
<i>Tematski dan</i>	5. - 8.
Večer matematike	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
uku A.2.1. Upravlja informacijama uku B.2.4. Samovrednovanje uku D.2.2. Suradnja s drugima	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike razrednici Renata Kolarec, učiteljica Iva Kovačević, pedagoginja	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Razgovor s učenicima i roditeljima. Roditelji će ispuniti anketu. Izrada izvješća s fotografijama koje će se objaviti na mrežnim stranicama škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će zajedno sa svojim roditeljima rješavati zadatke iz matematike. Zadatci su osmišljeni kao zabavne igrice. Na taj način zajednički će se, koristeći matematička znanja, igrati i družiti. Učitelji će biti moderatori.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Večer matematike održat ćemo prvi četvrtak u prosincu u večernjim satima	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
<i>Tematski dan</i>	5. - 8.
Dan sigurnijeg interneta	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

<p>ikt A.2.3. Reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnom okruženju. Pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja.</p> <p>ikt B.2.1 Razvija svijest o prednostima i nedostacima komunikacije s poznatim osobama koje se fizički ne nalaze u njegovu okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Poznaje pravila uljudnog ophođenja u digitalnom svijetu.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>	<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT</p>
--	--

#### NOSITELJ:

Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike

#### NAČINI VREDNOVANJA:

Razgovor s učenicima. Izlazne kartice. Izrada izvješća s fotografijama i objavljivanje na službenim mrežnim stranicama škole.

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

Učenici će izraditi prezentaciju i/ili film na temu sigurnosti na internetu. Učenici će među vršnjacima i obitelji provesti anketu i postaviti pitanja na temu sigurnosti na internetu. Te podatke će uvrstiti u prezentaciju i/ili film.

#### NAPOMENE:

Dan sigurnijeg interneta obilježit ćemo u veljači

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	5. - 8.
Dan ružičastih majica	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>goo C.3.2. Obrazlaže primjere društvene isključenosti uz primjere. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.</p> <p>goo C.3.3. Objasnjava korake medijacije. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj</p>
NOSITELJ:	

Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike  
 Iva Kovačević, pedagoginja  
 razrednici

**NAČINI VREDNOVANJA:**

Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole

**NAČIN REALIZACIJE (opis):**

Učenici, učitelji i svi ostali djelatnici škole koji to žele obući će ružičastu majicu. Zajednički ćemo se fotografirati. Učenicima će biti prikazana prezentacija o događaju koji je uzrokovao obilježavanje Dana ružičastih majica.

**NAPOMENE:**

Dan ružičastih majica obilježit ćemo krajem veljače

AKTIVNOST:	RAZRED:
Tematski dan	5. - 8.
Međunarodni dan broja Pi	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
uku A.2.1. Upravlja informacijama	Osobni i socijalni razvoj
NOSITELJ:	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Učenici će se pokušati zapamtiti najviše decimala broja Pi. Nagradit ćemo najboljeg učenika.	
NAPOMENE:	
Međunarodni dan broja Pi obilježit ćemo 14. 3. 2024.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Natjecanje	5. - 8.
Klokan bez granica	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.4. Samovrednovanje uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
<b>NOSITELJ:</b>	Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	Razgovor s učenicima. Izrada izvješća s fotografijama i objava na službenim mrežnim stranicama škole. 10% najbolje plasirani učenici dobit će nagrade.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Učenici će u školi rješavati problemske zadatke.
<b>NAPOMENE:</b>	Natjecanje će se održati u ožujku

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Natjecanje</i>	5. - 8.
Logo liga	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
uku A.2.1. Upravlja informacijama uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema uku B.2.4. Samovrednovanje uku A.3.2. Primjena strategije učenja i rješavanja problema osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom B.5.1. Učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2. Učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnog algoritma, otkriva i popravlja pogreške. B. 6. 1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT

B. 7. 2. Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema. B. 8. 2. Učenik prepozna i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. B. 8. 3. Učenik prepozna i opisuje mogućnost primjene rekursivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekvizije.	
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Programe napisane u programskom jeziku Logo, evaluiraće učiteljica pomoću Evaluatora HSIN-a. Učenici će odmah dobiti povratnu informaciju o uspješnosti napisanog programa.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će u školi (ili kod kuće, ali u dogovorenem vrijeme) pisati programe u programskom jeziku Logo. Svako kolo traje 180 minuta. Učiteljica će programe evaluirati pomoću evaluadora i dati učenicima povratnu informaciju.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Natjecanje će se održati u 6 kola tijekom nastavne godine.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt Učim s gospodinom Finom	5. - 8.
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepozna tječ novca. uku C.3.3. Interes. uku D.3.2.	Građanski odgoj i obrazovanje razvoj socijalni razvoj Učiti kako učiti Upotreba IKT Održivi Osobni i Poduzetništvo

<p>Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike Večernji list u suradnji s partnerima (UNICEF, Agencija za znanost i obrazovanje, Zagrebačka škola ekonomije i managementa, Udruga društava za upravljanje mirovinskim fondovima i mirovinskih osiguravajućih društava)	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Učenici će izraditi kreativno rješenje u obliku projekta na zadani natječajni zadatak.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će tijekom 1. polugodišta odslušati 4 modula (Osnove finansija, Izrada budžeta, Štednja i Psihologija novca). Nakon toga dobit će natječajni zadatci za koji trebaju osmislići, izraditi i predati svoje kreativno rješenje. Početkom prosinca bit će proglašenje pobjednika.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Projekt će se provoditi od rujna do prosinca	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	5. - 8.
Festival znanosti	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Stjecanje i razvijanje temeljnih znanja i vještina u tehničkim znanostima i STEM području. Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.3.1./A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremena praćenja učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<b>NOSITELJ:</b>	

Iva Kovačević, pedagoginja Josip Gudelj, učitelj tehničke kulture Renata Kolarec učiteljica Petar Brnjilović, učitelj biologije Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike Udruga TUR-TEH Udruga Zajednica za kreativni razvoj „Zvirek“ Anastazija Komljenović, knjižničarka
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>
Opisno praćenje, natjecanja, smotre
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici izvode radioničke vježbe u učionici škole, U suradnji s roditeljima razvijaju interes za znanost.
<b>NAPOMENE:</b>
Studenzi. Troškovi su oko 150 eura.

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Natjecanje</i>	5. - 8.
Matematički četverac	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	Osobni i socijalni razvoj      Učiti kako učiti

<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
--	--

#### NOSITELJ:

Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike

#### NAČINI VREDNOVANJA:

Učenici će sudjelovati na 1. kolu ekipnog natjecanja gdje će zajednički rješavati zadatke iz matematike. Ovisno u rezultatu ostvarenom na 1. kolu, učenici će rješavati zadatke i na 2. kolu.

#### NAČIN REALIZACIJE (opis):

Tim se sastoji od 4 učenika. Tim MINI čine 1-3 učenika 5. razreda i 1-2 učenika 6. razreda. Tim MAXI čine 1-3 učenika 7. razreda i 1-2 učenika 8. razreda. Oni zajednički rješavaju zadatke iz matematike u najviše 2 kola.

#### NAPOMENE:

Natjecanje će se održati u drugom polugodištu.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Natjecanje	5. - 8.
Mathema	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti

<p>zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Vesna Cundeković, učiteljica matematike i informatike	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Učenici će sudjelovati ekipnom natjecanju gdje će zajednički rješavati zadatke iz matematike.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Tim se sastoji od 3 učenika istog razreda. Oni zajednički rješavaju zadatke iz matematike.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Natjecanje će se održati u drugom polugodištu.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	4. r MŠ, PŠ DH, PŠ KOZ; 5. - 8. r
Slavko Kolar - ein toller Typ	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaće i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govoriti vrlo kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik prepoznaće i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prepoznaće i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronađe i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u jednostavnoj i kratkoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronađe i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>	<p>Osobni i socijalni razvojA 3.1. Razvija sliku o sebi.B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učitiA.3.1. Upravljanje informacijamaUčenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.A.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problemaA.3.4. Kritičko mišljenjeUčenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.B.3.1. PlaniranjeUz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.B.3.2. PraćenjeUz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.B.3.3. Prilagodba učenjaUčenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjenaUčenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.C.3.1. Vrijednost učenjaUčenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.3.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.D.3.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.Informacijska i komunikacijska tehnologijaA.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3. Učenik poštova međukulturene različitosti.C.3.4.Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

<b>NOSITELJ:</b> Damir Matošević, učitelj njemačkoga jezika
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Povodom obilježavanja 60. godišnjice smrti književnika Slavka Kolara, po kojem osnovna škola u Kravarskom nosi ime, učenici će se podrobnije upoznati sa životom pisca po kojima njihova škola nosi ime i koji je živio u njihovu kraju. Na temelju dobivenih informacija učenici će ukratko prikazati život i djelo Slavka Kolara u obliku crteža, različitih tekstova pri čemu će se upoznati s različitim tekstnim vrstama (intervju, strip, slikopriča, lirska pjesma), a imat će priliku i usmeno se izraziti i tako razvijati vještina govorenja. Rezultati projekta bit će prikazani i online.
<b>NAPOMENE:</b> Projekt se odvija krajem rujna, o obljetnici smrti Slavka Kolara.

AKTIVNOST:	RAZRED:
Projekt	5. - 8.
Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik će slušati i čitati tekstove. Tekstovi će biti prilagođeni za učenike s poteškoćama u čitanju i disleksijom. Učenik će upotrebljavati riječi i rečenice u konotacijskom okviru, te širiti vokabular. Učenik će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik će koristiti digitalne sadržaje i igre.	Učenik će razvijati osobne potencijale, upravljati vlastitim obrazovnim putem, razvijati komunikacijske kompetencije, te uporabom IKT stvarati vlastite digitalne sadržaje.
<b>NOSITELJ:</b> Anastazija Komljenović, stručna suradnica knjižničarka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b> Vrednovanje će se provoditi na više načina: analiza pročitanoga, igra, vršnjačko vrednovanje, javni sadržaji, digitalni sadržaji, članak.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b> Aplikacija nudi pristup zbirci djela koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica te zbirkama s eLektirama, klasicima i kratkim pričama. U aplikaciju je moguće dodavati vlastite digitalne knjige i tekstove, izrađivati radove i skripte za učenje uz pomoć bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora. Aplikaciju je moguće koristiti na mobitelima, tabletima i računalima. Sve tekstove korisnici mogu čitati uz alate za prilagodbu teksta, olakšavanje i poboljšavanje čitanja. Tekstove korisnici mogu čitati sami ili ih aplikacija može čitati za njih. Našoj knjižnici omogućit će se pristup aplikaciji, a podatke o pristupu moći ćemo podijeliti s učenicima i korisnicima kojima je aplikacija namijenjena – s obzirom na ograničenja korištenja, pristup će biti omogućen jednom korisniku	

istovremeno (tj. korisnika može biti više, no u istom trenutku aplikaciju će moći koristiti samo jedan korisnik).

#### NAPOMENE:

Projekt će se odvijati tijekom školske godine 2023. / 2024. Našim učenicima je projekt besplatan. Projekt provodi Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu. Naša školska knjižnica odabrana je za sudionika u projektu i korisnika sadržaja koji će biti dostupni u mrežnoj aplikaciji koja omogućuje pristup građi prilagođenoj korisnicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju.

### 13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST:	RAZRED:
Izvanučionička nastava Posjet kinu/kazalištu	5. - 8.
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
C.5.5.: Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C.6.5.: Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C.7.5.: Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju. C.8.5.: Učenik vrednuje kulturne događaje, samostalno ih izabire i posjećuje u fizičkome i digitalnome okružju.	Izvanučionička nastava provest će se ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava) te Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija).
NOSITELJ:	
Razrednici Josipa Gršetić, učiteljica hrvatskoga jezika Anastazija Komljenović, knjižničarka	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vrednovanje na redovnoj nastavi, vršnjačko vrednovanje, plakati, pisano izvješće, fotografiranje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Učenici će: gledati filmove/predstave, popunjavati nastavne listiće, izrađivati slikovnice, demonstrirati uratke, uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i sata razrednika te sa svakodnevnim životom.	
NAPOMENE:	
Vremenik održavanja izvanučioničke nastave: jednom tijekom 1. polugodišta i jednom tijekom 2. polugodišta. Troškovnik: 10 eura (prijevoz i cijena ulaznice).	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Terenska nastava	5.-8. razred

Posjet Ranchu Dolini jelena, Rastokama i Slunju	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete. BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život. BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravљje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravљje i okoliš. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji. OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.	Terenska nastava provest će se ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (uvažavanje, znanje, identitet, suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava, primjena različitih strategija učenja), Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija, aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti) te Održivi razvoj (povezanost, djelovanje i dobrobit).
NOSITELJ:	Leon Levar, razrednik 5.a razreda Siniša Vuksan, razrednik 6.a razreda Damir Matošević, razrednik 7.a razreda Anita Marošević, razrednica 7.b razreda Tajana Brnić, razrednica 8. razreda Maja Šafranić, profesor kemije
NAČINI VREDNOVANJA:	

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje: vrednovanje na redovnoj nastavi, izlazne kartice, postignuti uspjeh, vršnjačko vrednovanje i dr. Fotografiranje, pisano izvješće, članak za mrežnu stranicu škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Učenici će posjetiti Ranch Dolinu jelena pored mjesta Drežnik u Ličko-senjskoj županiji. Na ranču će se upoznati sa životom dviju vrsta jelena: običnoga jelena i jelena lopatara. Na ranču će imati priliku i hraniti životinje. Po završetku obilaska uputit će se u obilazak fenomena prirode, Rastoka na rijeci Slunjčici. Na Rastokama će poslušati kratko edukativno predavanje o rijekama gorskih krajeva, važnim kemijskim procesima koji se pritom zbivaju, ali i flori i fauni vezanoj uz rijeke gorskih krajeva. Osim toga, upoznat će se i s tradicionalnim zanatima vezanima uz rijeke kao i bogatu povijest slunjskoga kraja.
<b>NAPOMENE:</b> Vrijeme ostvarivanja terenske nastave: rujan 2023. godine. Troškovnik: do 35 eura

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Terenska nastava	5. i 6. razred
Terme Jezerčica	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
- njegovanje hrvatske kulturne, jezične i sakralne baštine - proširuje znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilne brige o njoj	Terenska nastava provest će se ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (uvažavanje, znanje, identitet, suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava, primjena različitih strategija učenja) te Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija, aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti).
<b>NOSITELJ:</b>	
Razrednici: Siniša Vuksan i Leon Levar	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje kroz redovnu nastavu, izlazne kartice, pisanje postignuti uspjeh, vršnjačko vrednovanje i dr. Fotografiranje, pisano izvješće, članak za mrežnu stranicu škole	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici od 5. i 6.. razreda posjetit će Terme Jezerčica i obrazovne sadržaje u blizini.	
<b>NAPOMENE:</b>	

Vrijeme ostvarivanja terenske nastave: 6. mjesec 2024. godine.  
Troškovnik: prema dogovoru s turističkom agencijom

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvanučionička nastava</i>	5. - 8.
Posjet galeriji/muzeju	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>LK OŠ B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>LK OŠ C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK B.8.1. Učenik interpretira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p>	
OSR: Učenik razvija komunikacijske kompetencije.B.2.2. Suradnički uči i radi u timu: B.2.4., A.2.2.,C.2.2.P: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja,planira i upravlja aktivnostima: A.2.1., B.2.2.UKU: Učenik traži nove informacije iz različitih izvora i primjenjuje ih pri rješavanju problema, Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristuparješavanju problema. Analizom procesa rada i gotovog likovnog produkta učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
<b>NOSITELJ:</b>	
Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vršnjačko vrednovanje, javni i digitalni sadržaji, izložbe, fotografije, natječaji.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet galeriji/muzeju, obilazak izložbe i sudjelovanje u radionicama.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vremenik: tijekom školske godine	

AKTIVNOST:	RAZRED:
<i>Izvanučionička nastava</i>	8.
Posjet Veleposlanstvu zemlje engleskog govornog područja	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učenik se upoznaje s radom stranih predstavništva i delegacija u Republici Hrvatskoj; upoznaje neke aspekte anglo-saksonske tradicije i kulture; koristi engleski jezik u slobodnoj komunikaciji; razumije izlaganje na engleskom jeziku	Učenik će: razviti pozitivan stav prema drugim kulturama koje žive i rade u Republici Hrvatskoj
<b>NOSITELJ:</b>	
Siniša Vuksan, učitelj engleskog jezika; Anita Marošević, prof. geografije	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Izlazna kartica, pisano izvješće i članak za mrežnu stranicu škole	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici koji pokazuju izraženije zanimanje za zemlje engleskog govornog područja, njihovu tradiciju i kulturu u pratinji učitelja engleskog jezika posjetiti će veleposlanstvo jedne od zemalja engleskog govornog područja i razgovarati s djelatnicima veleposlanstva.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Ova izvanučionička nastava će se održati tijekom školske godine ovisno o ponuđenom terminu od strane Veleposlanstva i epidemiološkoj situaciji. Za ovu izvanučioničku nastavu potrebno je organizirati autobus ili minibus za prijevoz učenika.	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Terenska nastava	5. - 8.
Posjet bogomoljama drugih religija(džamija,sinagoga,pravoslavna crkva)	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenici će: Upoznati izgled i obilježja bogomolja drugih religija. Uočiti će njihov utjecaj i obilježja u suvremenom društvu(umjetnosti,književnosti,filmovima...)	Povezivanje sadržaja povijesti o nastanku pojedinih religija i geografije o rasprostranjenosti svetskih religija sa sadržajima vjeronauka. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim

	pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
<b>NOSITELJ:</b>	Marija Klarić,učiteljica vjeronomuške načinske jezike
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	Radni listić Pismeno izražavanje Likovno izražavanje
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Posjet jedne od zagrebačkih bogomolja(sinagoge,džamije,pravoslavne crkve...),te susret s pripadnicima drugih religija(svećenika,rabina,hodže)
<b>NAPOMENE:</b>	Tijekom školske godine Troškovi:Cijena prijevoza

AKTIVNOST:	RAZRED:
Terenska nastava	5.i 6.r.
Terenska nastava iz povijesti: Posjet Muzeju neandertalaca u Krapini	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik opisuje izgled i život krapinskog neandertalca koristeći ove pojmove: lov, nomadi, šipila, ognjište, alat i sličnost s današnjim čovjekom	uku A 2.1 A 2.2 B 2.1 B 2.2 C 2.3 C 2.4 D 2.2 pod B 2.2 osr A 2.4 ikt A 2.1 A 2.2 C 2.1 C 2.3 D 2.2 B 2.1A odr B 2.1 odr C 2.2 A 2.2
<b>NOSITELJ:</b>	Siniša Tišma učitelj povijesti
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	Nastavni listići i razgovor s učenicima
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	Posjet i nastava u Muzeju neandertalaca u Krapini
<b>NAPOMENE:</b>	Vremenik: listopad Troškovnik: troškovi prijevoza autobusom i ulaznica za Muzej krapinskih neandertalaca

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Višednevna terenska nastava	8.
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p>ĐŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>ĐŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.</p> <p>ĐŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p>	
<p>goo A.3.2.Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo B.3.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> <p>odr C.3.3. Istiće važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	
<b>NOSITELJ:</b>	
Tajana Brnić – razrednica 8. razreda Iva Kovačević - pedagoginja	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje kroz redovnu nastavu, vršnjačko vrednovanje, plakati, pisano izvješće, fotografiranje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će , u organizaciji Ministarstva branitelja RH prvi dan terenske nastave obići izložbeni prostor Memorijalnog centra, poslušati predavanja “Domovinski rat” i “Bitka za Vukovar”, obići Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture. Drugi dan slijedi posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put - Put spasa, Crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja - “Vukovarska bolnica 1991.”, Velepromet i Borovo Commerce). Pri završetku terenske nastave sudjelovat će u kvizu i Školi mira.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Sve troškove terenske nastave snosi Ministarstvo branitelja RH izuzev obilaska Vukovarskog vodomornja - simbola hrvatskog zajedništva koji za učenike iznosi 5 eura. Terenska nastava će se održati 10. i 11. travnja 2024.g.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Izvanučionička nastava	7. - 8.
Posjet Tehničkom muzeju Zagreb	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>

Razvijanje kulture ponašanja u muzeju, usvajanje znanja i vještina o tehniči i njezinom razvoju radi stjecanja opće tehničke kulture	Izvanučionička nastava provest će se ostvarivanjem međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj (suradničko učenje), Učiti kako učiti (razvoj pozitivnoga stava) te Građanski odgoj i obrazovanje (tolerancija).
<b>NOSITELJ:</b>	
Razrednici Josip Gudelj, učitelj tehničke kulture	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Usmeno samovrijednovanje i skupno vrjednovanje učenika i nastavnika.  Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet Tehničkom muzeju	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vremenik održavanja izvanučioničke nastave: tokom školske godine Troškovnik: Troškovi organizacije posjeta .	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Terenska nastava	7. i 8. r.
Knjižnica Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Učenik će razlikovati vrste knjižnice: školska, narodna, nacionalna, sveučilišna. Učenik će se upoznati s radom knjižnice, prostorom knjižnice, načinom rada za korisnike knjižnice. Učenik će posjetiti različite službe, te se upoznati s čitaonicom i načinom korištenja knjižničnih usluga, te sustavom pretraživanja.	Učenik će upoznati jednu od najvećih državnih institucija. Učenika se potiče na osobni razvoj kroz rast zanimanja za dugoročno korisničko iskustvo. Upućuje se na važnost institucije sveučilišne knjižnice kao središta kulturnog razvoja i obrazovanja.
<b>NOSITELJ:</b>	
Anastazija Komljenović, stručna suradnica knjižničarka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	

Vršnjačko vrednovanje, fotografiranje, članak.
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>
Posjet Knjižnici HAZU. Upoznavanje s radom knjižnice, njezinim ustrojem, odjelima te dostupnim zbirkama te spremištu. Po mogućnosti održati kratku radionicu s knjižničarima na odjelu.
<b>NAPOMENE:</b>
svibanj 2024. Troškovnik podrazumijeva cijenu prijevoza.

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED:</b>
Terenska nastava	5. i 6.
Hrvatski državni arhiv	
<b>ISHODI:</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Učenik će se upoznati s radom arhiva, prostorom čitaonice, načinom rada za korisnike knjižnice. Učenik će posjetiti različite službe, te se upoznati sa svrhom institucije i načinom korištenja usluga, te sustavom pretraživanja.	Učenik će upoznati jednu od najvećih državnih institucija. Učenika se potiče na osobni razvoj kroz rast zanimanja za dugoročno korisničko iskustvo. Upućuje se na važnost institucije sveučilišne knjižnice kao središta kulturnog razvoja i obrazovanja.
<b>NOSITELJ:</b>	
Anastazija Komljenović, stručna suradnica knjižničarka	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Igra, javni sadržaji, digitalni sadržaji, fotografiranje, članak.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici. Upoznavanje s radom knjižnice, njezinim ustrojem, odjelima te dostupnim zbirkama te spremištu. Po mogućnosti održati kratku radionicu s knjižničarima na odjelu.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Svibanj 2024. Cijena ulaznice 1,33 € + trošak prijevoza.	

<b>AKTIVNOST:</b>	<b>RAZRED</b>
Višednevna ekskurzija	7. i 8.

Maturalno putovanje učenika 7. i 8. razreda	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkih djela</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i cizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik <i>ocjenjuje</i> kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo</p> <p>OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja</p>	<p>osr. A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulture različitosti</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p>
NOSITELJ:	
Tajana Brnić, učiteljica likovne kulture, razrednica 8. razreda Damir Matošević – učitelj njemačkoga jezika, razrednik 7.a razreda Anita Marošević - učiteljica geografije, razrednica 7.b Pratnja	
NAČINI VREDNOVANJA:	
Vrednovanje kroz redovnu nastavu, vršnjačko vrednovanje, fotografiranje, pisano izvješće, članak za mrežnu stranicu škole	
NAČIN REALIZACIJE (opis):	
Nakon javnog natječaja, prema izabranoj ponudi agencije, učenici će posjetiti prirodne znamenitosti i kulturnu baštinu Republike Hrvatske.	
NAPOMENE:	
Vrijeme ostvarivanja višednevne terenske nastave: 6. mjesec 2024. godine. Troškovnik: prema izabranoj ponudi agencije	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Terenska nastava	7. i 8.
Posjet manifestaciji „Dan i noć na PMF-u“	

ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari., KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.KEM OŠ D.7.1. Povezujerezultate i zaključkeistraživanja s konceptualnim spoznajamaKEM OŠ D.7.3. Uočavazakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
<b>NOSITELJ:</b>	
Maja Šafranić, učiteljica kemije	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Praktični radovi, radni listići, prezentacije.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će posjetiti manifestaciju „Dan i noć na PMF-u”. Aktivnim sudjelovanjem na radionicama, izvest će pokuse i provesti zadana istraživanja te na taj način razvijati vještine izvedbe praktičnog rada i prirodoznanstvenu pismenost.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vremenik: Svibanj, 2024. Troškovnik: troškovi prijevoza autobusom	

AKTIVNOST:	RAZRED:
Terenska nastava	7. i 8.
Posjet državnom natjecanju učenika srednjih škola - WorldSkills Croatia 2024.	
ISHODI:	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- preuzeti odgovornost za sebe</li> <li>- primijeniti znanja u novim situacijama</li> <li>- poznavati vještine, tehnike i metode izbora</li> <li>- izraditi plan svoga daljnog napredovanja (školovanja...)</li> <li>- analizirati svoja postignuća</li> </ul>	<p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr.A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p>
<b>NOSITELJ:</b>	
Tajana Brnić, razrednica 8. razreda Damir Matošević, razrednik 7. a razreda Anita Marošević, razrednica 7. b razreda	
<b>NAČINI VREDNOVANJA:</b>	
Vrednovanje kroz redovnu nastavu, vršnjačko vrednovanje, fotografiranje, članak za mrežnu stranicu škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE (opis):</b>	
Učenici će se upoznati s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje. Sudjelovat će na praktičnim radionicama o odabiru srednje škole te će dobiti informacije o alatima za profesionalno usmjeravanje. Sudjelovat će i u osmišljenim aktivnostima kroz koje će moći praktično isprobati vještine specifične za određeno zanimanje.	
<b>NAPOMENE:</b>	
Vrijeme ostvarivanja terenske nastave: 5. mjesec 2024. godine. Troškovnik: cijena prijevoza.	



